

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP *SOFT SKILL*
SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

**RAMADA BAMA SULISTYANTO
08518241022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP SOFT SKILL SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**” yang disusun oleh Ramada Bama Sulistyanto, NIM 08518241022 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 29 Juni 2013
Pembimbing

Moh. Khairudin, Ph.D
NIP. 19790412 200212 1 002

PENGESAHAN

PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP SOFT SKILL SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Disusun oleh
RAMADA BAMA SULISTYANTO
08518241022

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 29 Juni 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Susunan Panitia dan Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Moh. Khairudin, Ph.D	Ketua Penguji
Rustam Asnawi, ST.,MT	Sekretaris Penguji
Drs. <i>Sunyoto</i> , M.Pd	Penguji Utama

Yogyakarta, 17 Juli 2013
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramada Bama Sulistyanto

NIM : 08518241022

Prodi : Pendidikan Teknik Mekatronika-S1

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana atau gelar lainnya di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan daftar pustaka.

Yogyakarta, Juni 2013
Yang menyatakan,

Ramada Bama Sulistyanto
NIM. 08518241022

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan”. (al-Insyirah [94]: 6)

“Apabila seseorang sudah memiliki tujuan akhir dan keyakinan dalam benaknya, maka seribu jalan akan tercipta untuk mencapainya”. (Ary Ginanjar Agustian)

“Tidak peduli siapakah kamu, yang lebih penting adalah apa yang kamu lakukan”

“Yakinlah bahwa jalan hidupmu adalah yang terbaik untukmu, maka hadapilah dengan sikap terbaikmu”

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur atas Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada :

“Kedua Orang tua Almarhum Ibu “Sumarni” dan Bapak “Bambang Widayanto” yang telah melahirkan Bama serta telah memberikan kasih sayang serta doa doa yang tiada hentinya”

“Adikku Arheni yang telah memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi”

“Mekatronika angkatan 2008, Alumni SMP Negeri 14 Yogyakarta, Alumni SMK Negeri 3 Yogyakarta dan teman-teman AIS Jogja”

“Almamater”

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP *SOFT SKILL*
SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Oleh
Ramada Bama Sulistyanto
NIM. 08518241022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui konsep diri siswa, sikap kerja siswa, dan *soft skill* siswa, (2) mengetahui bagaimanakah pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* siswa, pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* siswa, pengaruh konsep diri dan sikap kerja secara bersama terhadap *soft skill* siswa.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan populasi berjumlah 67 orang, dengan menggunakan teknik *sampling kuota*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) konsep diri siswa, sikap kerja, dan *soft skill* siswa memiliki kategori tinggi, (2) terdapat pengaruh antara konsep diri dengan *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,311 > 3,14$) dengan sumbangan efektifnya sebesar 34,2% dan $Y=29,289+0,429X$, (3) terdapat pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,578 > 3,14$) dengan sumbangan efektifnya sebesar 26,1% dan $Y=33,402+0,342X$, (4) terdapat pengaruh konsep diri dan sikap kerja secara bersama terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,578 > 3,14$) dan $Y=20,266+0,342X_1+0,261X_2$.

Kata kunci : *konsep diri, pengaruh, sikap kerja, soft skill*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya. Tidak ada daya dan upaya melainkan atas segala kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi sampai tersusunnya laporan ini. Tugas Akhir Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan penulis untuk menimba pengetahuan di fakultas ini.
2. K. Ima Ismara, M. Pd., M. Kes., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yang telah berkenan menyetujui dilaksanakannya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Moh. Khaerudin, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah berkenan membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd, selaku Dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu serta memotivasi penulis selama menimba ilmu di bangku kuliah.
5. Drs. Sunyoto, M.Pd., selaku penguji utama.
6. Rustam Asnawi, ST.,MT., selaku sekretaris penguji.
7. Segenap staf dan karyawan di lingkungan fakultas, khususnya staf dan karyawan perpustakaan dan tata usaha Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta atas bantuan dan kerjasamanya yang telah diberikan.
8. Seluruh pihak yang banyak membantu dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir Skripsi ini perlu penyempurnaan, karena masih banyak kekurangan yang tidak lain karena keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai perbaikan dan masukan. Semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi tambahan referensi bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Konsep Diri	9

2. Sikap Kerja	13
3. Soft skill	17
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Pertanyaan Penelitian	26
E. Hipotesis Penelitian	26
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Definisi Operasional Penelitian	29
E. Populasi	30
F. Metode Pengumpulan Data	31
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	32
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
1. Validitas Instrumen	32
2. Reliabilitas Instrumen	33
I. Metode Analisis Data	34
1. Uji Prasyarat Analisis	34
2. Analisis Data Deskriptif	36
3. Uji Hipotesis	37
BAB IV. ANALISIS DATA	39
A. Deskriptif Hasil Penelitian	40
B. Uji Prasyarat	47
C. Uji hipotesis	48

D. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
C. Keterbatasan Penelitian	58
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Penelitian	29
Gambar 2. Kurva Kategori Data	36
Gambar 3. Diagram Batang Variabel Konsep Diri	41
Gambar 4. Diagram Batang Variabel Sikap Kerja	43
Gambar 5. Diagram Batang Variabel Soft Skill	45
Gambar 6. Paradigma Hasil Penelitian	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lingkup Instrumen penelitian	32
Tabel 2. Distribusi Kategori Data	37
Tabel 3. Gambaran Konsep Diri	41
Tabel 4. Gambaran Sikap Kerja	42
Tabel 5. Gambaran Soft Skill	44
Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Linieritas	47
Tabel 8. Rangkuman Hasil Uji Multikolonieritas	47
Tabel 9. Rangkuman Uji Regresi X1 Terhadap Y.....	48
Tabel 10. Rangkuman Uji Regresi X2 Terhadap Y.....	50
Tabel 11. Rangkuman Uji Regresi X1 dan X2 Terhadap Y	51
Tabel 12. Rangkuman Perhitungan SR dan SE	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi dan Instrumen

Lampiran 2. Surat Perijinan Skripsi

Lampiran 3. Surat Validasi Instrumen

Lampiran 4. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Lampiran 5. Hasil Uji Statistik Deskriptif

Lampiran 6. Hasil Uji Prasyarat

Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis

Lampiran 8. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Dapat dipahami bahwa potensi manusia dapat berkembang sangat tergantung pada kualitas proses pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh, sehingga hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi pemikir, perencana, dan pelaksana pendidikan untuk merencanakan dan mengembangkan sistem pendidikan nasional yang relevan dengan tuntutan masyarakat yang terus berkembang sesuai dengan perubahan jaman.

Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan pada jenjang menengah yang menyiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja dengan bekal ilmu pengetahuan dan keahlian sehingga diharapkan mampu mengembangkan ilmu dan keahlian yang diperolehnya itu demi kemajuan dirinya, masyarakat dan bangsa. Ditegaskan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal (15) yang menyatakan bahwa SMK sebagai bentuk satuan pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswa terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Serta diharapkan mampu untuk mengikuti perkembangan dan perubahan yang terjadi di dalam masyarakat, bangsa dan negara yang tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya.

Proses pendidikan formal yang dijalani sebagai proses belajar memiliki tahapan yang harus dilalui. Tahap tersebut diantaranya sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan, dan perguruan tinggi. Untuk menghadapi dunia kerja, minimal seseorang harus menempuh jenjang pendidikan sampai sekolah menengah atas atau sekolah menengah kejuruan.

Dalam pelaksanaan proses pendidikan tersebut, hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, dan sikap berkembang karena belajar. Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, maka belajar sebagai proses yang terpadu melibatkan beberapa komponen, seperti siswa yang memiliki IQ, minat, bakat, faktor psikologis yang baik, kemampuan, motivasi, sikap, kematangan, disiplin, dan lain-lain.

Untuk menciptakan manusia yang berkemampuan, berkualitas dan berprestasi tinggi maka siswa harus memiliki *soft skill*. Berdasarkan survei di SMK bahwa siswa yang melakukan proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah berperilaku tidak baik, maka pihak sekolah akan memberikan peringatan pada siswa tersebut. Melihat fenomena ini, cukup jelas bahwa *soft skill* mempunyai peran penting dalam sekolah maupun dunia usaha dan dunia industri. *Soft skill* siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik berasal dari dalam dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). *Soft skill* yang dicapai siswa pada hakikatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut.

Soft skill adalah diantara kemampuan-kemampuan yang diperlukan untuk sukses, misalnya kemampuan bekerja sama, integritas dan lain-lain. Dikarenakan *soft skill* lebih mengarah kepada keterampilan psikologis, maka

dampak yang diakibatkan lebih tidak kasat mata namun tetap bisa dirasakan. Akibat yang bisa dirasakan adalah perilaku sopan santun, disiplin, keteguhan hati, kemampuan kerja sama, membantu orang lain dan lainnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *soft skill* diantaranya disiplin dan faktor psikologis, dalam hal ini lebih dikhususkan ke konsep diri dan sikap kerja. Sikap yang baik dan konsep diri yang tinggi penting dimiliki oleh setiap siswa karena dengan sikap yang baik dan konsep diri yang tinggi akan memudahkan siswa memiliki kepribadian yang baik, teratur dan terarah, namun berdasar hasil observasi secara umum dapat dilihat bahwa konsep diri yang dimiliki beberapa siswa masih memperlihatkan konsep diri yang rendah contohnya memiliki perasaan tidak mampu memahami diri sendiri, rendah diri, siswa tersebut jadi minder bergaul, kurangnya interaksi di sekolah dan lain-lain.

Berdasarkan hasil observasi yang juga dilakukan penulis pada siswa Jurusan Teknik Audio Video, masih banyak siswa di jurusan ini yang kurang memiliki sikap kerja yang baik di dalam kelas, di bengkel praktek dan di luar kelas. Sebagai contoh ketika siswa sedang melakukan pengeboran, masih ada siswa yang melakukannya sambil memainkan *handphone*, berbicara dengan teman sebelahnya dan lain sebagainya. Apabila tidak ada guru yang mengajar di saat jam pelajaran berlangsung, para siswa tersebut akan berada di luar kelas dan membuat kegaduhan, sehingga mengganggu proses belajar kelas lain. Hal ini juga diperkuat dengan data dari hasil dokumentasi yang menunjukkan bahwa sebesar 70% siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video pernah melakukan pelanggaran.

Mengacu pada keseluruhan paparan di atas serta dalam upaya memahami dan memecahkan masalah belum optimalnya *soft skill* siswa SMK N 3 Yogyakarta, maka perlu dan penting dilakukan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi *soft skill* siswa. Inilah yang menarik penulis untuk mengadakan penelitian, dan selanjutnya dituangkan dalam bentuk skripsi dalam judul “Pengaruh Konsep Diri dan Sikap Kerja Terhadap *Soft Skill* Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Inti kajian dalam penelitian ini adalah masalah *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, khususnya dipengaruhi oleh konsep diri dan sikap kerja. Selama ini kualitas lulusan SMK dianggap belum sepenuhnya mampu menguasai keterampilan *soft skill*. Padahal keterampilan ini harus dimiliki oleh setiap siswa sebagai dasar dalam melakukan setiap kegiatan atau pekerjaan di sekolah maupun diluar sekolah. Akan tetapi, penerapan penguasaan *soft skill* ini dirasa sangat sulit karena dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Identifikasi masalah ini diperlukan untuk memperoleh gambaran penelitian dan dapat menjelaskan aspek-aspek yang timbul dan akan diteliti lebih lanjut, mengenai ruang lingkup penelitian serta untuk mempermudah cara berpikir dalam menemukan jawaban permasalahan. Adapun faktor-faktor yang berhubungan dengan *soft skill* pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. *Soft skill* adalah kecerdasan emosional, secara sederhana dapat dikatakan sebagai kepekaan mengenali dan mengelola perasaan diri sendiri dan orang lain. *Soft skill* menjadi faktor utama terhadap kesuksesan seseorang.
2. Belum banyak siswa SMK yang memiliki konsep diri pada dirinya, hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya siswa yang belum mengerti tentang perkembangan dirinya dan persepsi individu terhadap pengalamannya akan situasi terhadap dirinya. Dari pernyataan ini diduga konsep diri berpengaruh terhadap *soft skill*.
3. Siswa kurang mampu memecahkan dan menyelesaikan masalah. Berdasarkan pernyataan ini diduga siswa kurang memiliki kecerdasan emosional yang meningkatkan *soft skill*.
4. Siswa kurang berani mengajukan pertanyaan ketika guru membuka waktu tanya jawab. Dari pernyataan ini diduga siswa kurang memiliki keberanian untuk mengajukan pertanyaan kepada guru yang mengajar. Sifat tersebut menunjukkan kualitas proses belajar yang berpengaruh terhadap *soft skill* pada siswa.
5. Kematangan pribadi adalah suatu sikap dimana seseorang menemukan keselarasan antara faktor psikis dan faktor fisik. Sehingga seseorang mengetahui kemampuan dirinya untuk melakukan kegiatan yang sesuai dengan kemampuannya. Berdasarkan pernyataan tersebut diduga kematangan pribadi berpengaruh terhadap *soft skill* siswa.
6. Penilaian guru terhadap siswa. Penilaian guru terhadap siswa diduga memiliki peran dalam pembentukan dan pengukuran seberapa tinggi *soft skill* pada siswa.

7. Sikap kurang bersosialisasi pada diri siswa dalam organisasi, kelompok dan masyarakat. Hal ini menunjukkan sikap kerja siswa memiliki peran penting dalam interaksi siswa terhadap semua orang di dalam kelas maupun di luar kelas. Dari pernyataan ini diduga sikap kerja siswa berpengaruh terhadap *soft skill*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan penelitian dibatasi pada aspek yang *soft skill*, karena banyaknya aspek yang mempengaruhi *soft skill*, maka dalam penelitian ini mengambil dua aspek yang mempengaruhi *soft skill* yaitu konsep diri dan sikap kerja. Sehingga permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta pada kelas XI Jurusan Teknik Audio Video. Dipilihnya SMK Negeri 3 Yogyakarta sebagai lokasi penelitian dikarenakan pengalaman peneliti sebagai alumni SMK Negeri 3 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Beberapa masalah yang dapat dirumuskan berdasarkan identifikasi di atas adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep diri siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?
2. Bagaimana sikap kerja siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?
3. Bagaimana *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?

4. Adakah pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?
5. Adakah pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?
6. Adakah pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan melakukan kajian secara ilmiah tentang pengaruh tingkat konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Berdasarkan persepsi responden secara khusus, tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat konsep diri siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
2. Mengetahui tingkat sikap kerja siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Mengetahui tingkat *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
4. Mengetahui pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
5. Mengetahui pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
6. Mengetahui pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengembangan tingkat konsep diri, tingkat sikap kerja dan *soft skill*. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam hal menerapkan konsep diri, sikap kerja dan *soft skill*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini berguna sebagai wahana latihan pengembangan kemampuan dalam bidang penelitian dan penerapan yang didapatkan di bangku kuliah. Selain itu pula dapat menambah pengetahuan peneliti berkaitan dengan konsep diri, sikap kerja dan *soft skill*.

b. Bagi SMK Negeri 3 Yogyakarta Jurusan Teknik Audio Video

Hasil penelitian ini dapat memberi masukan kepada semua ketua jurusan pada Jurusan teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam rangka pembinaan konsep diri, pengembangan sikap kerja dan peningkatan *soft skill* siswa. Selain itu pula, dengan adanya peningkatan *soft skill*, siswa dapat berinteraksi secara baik dengan masyarakat dan dapat diterima oleh semua pihak.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. DESKRIPSI TEORETIS

1. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri adalah semua ide, pikiran, kepercayaan dan pendirian yang diketahui individu tentang dirinya dan mempengaruhi individu dalam berhubungan dengan orang lain (Stuart and Sundeen, 1995: 376). Konsep diri adalah hubungan antara sikap dan keyakinan tentang diri siswa sendiri (Burns dalam Malpa Mzj, 2011). Menurut William H. Fitts (Hendriati Agustiani, 2006: 138) konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang, karena konsep diri seseorang merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungan. Konsep diri ini merupakan bayangan cermin, ditentukan sebagian besar oleh peran dan hubungan dengan orang lain, dan apa yang kiranya reaksi orang lain terhadapnya (Hurlock, 1978: 237).

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah pandangan dan perasaan tentang diri siswa, menyangkut gambaran fisik psikologis yang menyangkut kemenarikan dan ketidakmenarikan diri dan pentingnya bagian-bagian tubuh yang berbeda yang ada pada dirinya.

b. Aspek-aspek Konsep Diri

Isi konsep diri menurut pandangan Berzonsky (Ulfah Maria, 2011) terdiri atas:

- 1) Aspek fisik; meliputi penilaian individu terhadap segala sesuatu yang dimilikinya.

- 2) Aspek sosial; meliputi bagaimana peranan sosial yang dimainkan oleh individu dan sejauh mana penilaian terhadap kerjanya.
- 3) Aspek moral; meliputi nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang memberi arti dan arah bagi kehidupan seseorang.
- 4) Aspek psikis; meliputi pikiran, perasaan dan sikap individu terhadap dirinya sendiri.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri

Menurut Stuart and Sundeen (1995: 376) ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan konsep diri. Faktor-faktor tersebut terdiri dari teori perkembangan, *Significant Other* (orang yang terpenting atau yang terdekat) dan *Self Perception* (persepsi diri sendiri).

1) Teori Perkembangan

Konsep diri belum ada waktu lahir, kemudian berkembang secara bertahap sejak lahir sampai mulai mengenal dan membedakan dirinya dengan orang lain. Dalam melakukan kegiatan memiliki batasan diri yang terpisah dari lingkungan dan berkembang melalui kegiatan eksplorasi lingkungan melalui bahasa, pengalaman atau pengenalan tubuh, nama panggilan, pengalaman budaya dan hubungan interpersonal, kemampuan pada area tertentu yang dinilai pada diri sendiri atau masyarakat serta aktualisasi diri dengan merealisasi potensi yang nyata.

2) *Significant Other* (orang yang terpenting atau yang terdekat)

Konsep diri dipelajari melalui kontak dan pengalaman dengan orang lain, belajar diri sendiri melalui cermin orang lain. Pandangan diri merupakan interpretasi pandangan orang lain terhadap diri. Anak sangat dipengaruhi orang yang dekat, remaja dipengaruhi oleh orang lain yang dekat dengan

dirinya. Budaya dan sosialisasi juga mempengaruhi konsep diri dan perkembangan diri.

3) *Self Perception* (persepsi diri sendiri)

Persepsi individu terhadap diri sendiri dan penilaiannya, serta persepsi individu terhadap pengalamannya akan situasi tertentu. Konsep diri dapat dibentuk melalui pandangan diri dan pengalaman yang positif. Konsep merupakan aspek yang kritical dan dasar dari perilaku individu. Individu dengan konsep diri yang positif dapat berfungsi lebih efektif yang dapat dilihat dari kemampuan interpersonal, kemampuan intelektual dan penguasaan lingkungan. Sedangkan konsep diri yang negatif dapat dilihat dari hubungan individu dan sosial yang terganggu.

d. Pembagian Konsep Diri

Konsep diri terbagi menjadi beberapa bagian. Pembagian konsep diri tersebut dikemukakan oleh Stuart and Sundeen (1995: 377), yang terdiri dari

1) *Gambaran Diri (body image)*

Gambaran diri adalah sikap seseorang terhadap tubuhnya secara sadar dan tidak sadar. Sikap ini mencakup persepsi dan perasaan tentang ukuran, bentuk, fungsi penampilan dan potensi tubuh saat ini dan masa lalu yang secara berkesinambungan dimodifikasi dengan pengalaman baru setiap individu (Stuart and Sundeen, 1995: 377). Sejak lahir individu mengeksplorasi bagian tubuhnya, menerima stimulus dari orang lain, kemudian mulai memanipulasi lingkungan dan mulai sadar dirinya terpisah dari lingkungan (Budi Anna Keliat, 1992: 4). Gambaran diri berhubungan dengan kepribadian. Cara individu memandang dirinya mempunyai dampak yang penting pada aspek psikologisnya. Pandangan yang realistik terhadap dirinya menerima

dan mengukur bagian tubuhnya akan lebih rasa aman, sehingga terhindar dari rasa cemas dan meningkatkan harga diri (Budi Anna Keliat, 1992: 5).

2) Ideal Diri

Ideal diri adalah persepsi individu tentang bagaimana ia harus berperilaku berdasarkan standar, aspirasi, tujuan atau penilaian personal tertentu (Stuart and Sundeen, 1995: 378). Ideal diri mulai berkembang pada masa kanak-kanak yang dipengaruhi orang yang penting pada dirinya yang memberikan keuntungan dan harapan pada masa remaja, ideal diri akan dibentuk melalui proses identifikasi pada orang tua, guru dan teman. Agar individu mampu berfungsi dan mendemonstrasikan kecocokan antara persepsi diri dan ideal diri. Ideal diri ini hendaknya ditetapkan tidak terlalu tinggi, tetapi masih lebih tinggi dari kemampuan agar tetap menjadi pendorong dan masih dapat dicapai (Budi Anna Keliat, 1992: 6).

3) Harga Diri

Harga diri adalah penilaian pribadi terhadap hasil yang dicapai dengan menganalisa seberapa jauh perilaku memenuhi ideal diri (Stuart and Sundeen, 1995: 379). Frekuensi tujuan akan menghasilkan harga diri yang rendah atau harga diri yang tinggi. Jika individu sering gagal, maka cenderung harga diri rendah. Harga diri diperoleh dari diri sendiri dan orang lain. Aspek utama adalah dicintai dan menerima penghargaan dari orang lain (Budi Anna Keliat, 1992: 7).

4) Peran

Peran adalah sikap dan perilaku nilai serta tujuan yang diharapkan dari seseorang berdasarkan posisinya dimasyarakat (Budi Anna Keliat, 1992: 8). Peran yang ditetapkan adalah peran dimana seseorang tidak punya pilihan,

sedangkan peran yang diterima adalah peran yang terpilih atau dipilih oleh individu sebagai aktualisasi diri. Harga diri yang tinggi merupakan hasil dari peran yang memenuhi kebutuhan dan cocok dengan ideal diri (Budi Anna Keliat, 1992: 8).

5) Identitas

Identitas adalah kesadaran akan diri sendiri yang bersumber dari observasi dan penilaian yang merupakan sintesa dari semua aspek konsep diri sendiri sebagai satu kesatuan yang utuh (Stuart and Sundeen, 1995: 380). Seseorang yang mempunyai perasaan identitas diri yang kuat akan memandang dirinya berbeda dengan orang lain. Kemandirian timbul dari perasaan berharga (aspek diri sendiri), kemampuan dan penyesuaian diri. Seseorang yang mandiri dapat mengatur dan menerima dirinya. Identitas diri terus berkembang sejak masa kanak-kanak bersamaan dengan perkembangan konsep diri. Hal yang penting dalam identitas adalah jenis kelamin (Budi Anna Keliat, 1992: 10).

2. Sikap Kerja

a. Pengertian Sikap Kerja

Sikap kerja diartikan sebagai kesiapan untuk bertindak. (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008: 452).

Sikap kerja sebagai tindakan yang akan diambil karyawan dan kewajiban yang harus dilaksanakan sesuai dengan tanggung jawab yang hasilnya sebanding dengan usaha yang dilakukan. Sikap kerja dapat dijadikan indikator dalam sebuah pekerjaan dapat berjalan lancar atau tidak, masalah antar karyawan ataupun atasan dapat mengakibatkan terbaikannya sikap kerja. (Sada, 2004).

Sikap kerja sebagai kecenderungan pikiran dan perasaan puas atau tidak puas terhadap pekerjaannya. Indikator kerja siswa yang merasa puas pada pekerjaannya akan bekerja keras, jujur, tidak malas dan ikut memajukan sikapnya. Sebaliknya siswa yang tidak puas pada pekerjaannya akan bekerja seenaknya, mau bekerja kalau ada guru atau pengawasan, tidak jujur, yang akhirnya dapat merugikan diri sendiri dan sekolah. (Aniek, 2005).

Dapat disimpulkan bahwa sikap kerja merupakan pikiran dan perasaan puas atau tidak puas, suka atau tidak suka terhadap pekerjaannya dengan kecenderungan respon positif atau negatif untuk memperoleh hal yang diinginkannya dalam pekerjaannya. Sikap kerja ini menunjukkan respon-respon setiap orang berupa emosional terhadap pekerjaan yang sedang dikerjakan, tanggung jawab terhadap pekerjaan yang dibebankan, dan rasa percaya diri ketika bekerja. Tingkah laku tersebut yang mencerminkan sikap kerja yang dimiliki seseorang ketika bekerja.

b. Aspek-aspek Sikap Kerja

Berkaitan dengan komponen sikap, Walgito (2001) mengemukakan bahwa: Sikap mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap. Ketiga komponen itu adalah komponen kognitif, afektif dan konatif dengan uraian sebagai berikut :

- 1) Komponen kognitif (komponen perseptual), yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana orang mempersepsi terhadap obyek sikap.

- 2) Komponen afektif (komponen emosional), yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap obyek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang adalah hal negatif.
- 3) Komponen konatif (komponen perilaku, atau *action component*), yaitu komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak atau berperilaku terhadap obyek sikap dan tingkah laku.

c. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Kerja

Blum and Nylon (2008) menyatakan beberapa faktor yang mempengaruhi sikap kerja antara lain:

- 1) Kondisi kerja, meliputi lingkungan fisik maupun sosial berpengaruh terhadap kenyamanan dalam bekerja.
- 2) Pengawasan atasan, pengawasan dan perhatian yang baik dari atasan dapat mempengaruhi sikap dan semangat kerja.
- 3) Kerja sama dari teman sekerja, adanya kerja sama dari teman sekerja juga berpengaruh dengan kualitas dan prestasi dalam menyelesaikan pekerjaan.
- 4) Kesempatan untuk maju, jaminan terhadap karir dan hari tua dapat dijadikan salah satu motivasi dalam sikap kerja.
- 5) Keamanan, rasa aman dan lingkungan yang terjaga akan menjamin dan menambah ketenangan dalam bekerja.
- 6) Fasilitas kerja, fasilitas kerja yang memadai berpengaruh terhadap terciptanya sikap kerja yang positif.

- 7) Imbalan, rasa senang terhadap imbalan yang diberikan baik berupa gaji pokok maupun tunjangan mempengaruhi sikap dalam menyelesaikan pekerjaannya.

Sikap kerja seseorang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari orang yang bersangkutan. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri, meliputi emosional, psikologis terhadap pekerjaan, kedekatan dengan rekan kerja, dan kenyamanan yang tercipta dari diri sendiri. Faktor eksternal merupakan faktor dari luar atau faktor yang berasal dari lingkungan. Faktor eksternal juga sangat berperan dalam pembentukan sikap seseorang. Faktor ini meliputi kondisi pekerjaan, hubungan kerja, rasa aman, lingkungan kerja, dan fasilitas dalam bekerja. Semakin tinggi tingkat kenyamanan seseorang ketika bekerja maka sikap kerja positif yang dihasilkan akan semakin tinggi.

Sebagai contoh orang yang selalu bekerja dengan semangat, hasil pekerjaan selalu memuaskan, tidak pernah mengeluh dan putus asa ketika mendapatkan kesulitan maka sikap kerja yang terlihat dari orang tersebut merupakan sikap kerja positif. Sebaliknya, apabila orang mendapat pekerjaan mengeluh, tidak bersemangat, sering mengumpat saat bekerja, putus asa saat mendapatkan kesulitan dalam bekerja, selalu ingin segera menyelesaikan pekerjaan tanpa melihat hasilnya maka sikap kerja yang tampak dari orang tersebut merupakan sikap kerja negatif.

Kedua contoh dari sikap kerja orang atau karyawan dapat memperlihatkan indikator dari sikap kerja positif dan sikap kerja negatif. Ciri-ciri dalam sikap kerja tersebut dapat digunakan sebagai acuan untuk mengetahui sikap kerja seseorang dengan hanya memperhatikan dalam

waktu yang singkat, sehingga dapat diketahui sikap kerja yang terbentuk dari orang tersebut.

3. *Soft Skill*

a. Pengertian *Soft Skill*

Soft skill terdiri dari dua kata dasar, yaitu *soft* dan *skill*. *Soft* dapat diartikan halus, lembut, lunak, ringan. Sedangkan *skill* berarti kemampuan, kecakapan atau keterampilan. Konsep tentang *soft skill* sebenarnya merupakan pengembangan dari konsep yang selama ini dikenal dengan istilah kecerdasan emosional.

Soft skill erat kaitannya dengan kecerdasan emosional. Dani Ronnie M. (2006:96) mengatakan bahwa kecerdasan emosional, secara sederhana dapat dikatakan sebagai kepekaan mengenali dan mengelola perasaan sendiri (*self awareness*) dan orang lain (*empathy*). *Soft skill* menjadi faktor kunci terhadap kesuksesan seseorang. Sebuah penelitian menyebutkan bahwa kesuksesan seseorang 80 persen ditentukan oleh *soft skill* (kecerdasan emosional) sedangkan kemampuan intelektual hanya 20 persen saja.

Atribut *soft skill* ini dimiliki oleh setiap orang dengan kadar yang berbeda-beda dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir, berkata, bertindak, dan bersikap. Namun atribut ini dapat berubah jika yang bersangkutan mau merubah dengan cara berlatih membiasakan diri dengan hal-hal yang baru.

b. Aspek-aspek *Soft Skill*

Intrapersonal skills sebaiknya dibenahi terlebih dahulu sebelum seseorang mulai berhubungan dengan orang lain. Adapun Interpersonal skills adalah keterampilan seseorang yang diperlukan dalam berhubungan dengan

orang lain Menurut Ramdhani (2008). Dua jenis keterampilan sebagai berikut :

Intrapersonal Skill :

- 1) *Transforming Character*
- 2) *Transforming Beliefs*
- 3) *Change management*
- 4) *Stress management*
- 5) *Time management*
- 6) *Creative thinking processes*
- 7) *Goal setting & life purpose*
- 8) *Accelerated learning techniques*

Intrepersonal Skill :

- 1) *Communication skills*
- 2) *Relationship building*
- 3) *Leadership skills*
- 4) *Self-marketing skills*
- 5) *Cooperation skills*
- 6) *Presentation skills*
- 7) *Public speaking skills*
- 8) *Confidence Skills*

Penelitian soft skill dibatasi hanya membahas tentang :

- 1) *Confidence Skills* (percaya diri) adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan. Orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri.
- 2) *Leadership skills* (kepemimpinan) adalah proses memengaruhi atau memberi contoh oleh pemimpin kepada pengikutnya dalam upaya mencapai tujuan kelompok atau organisasi.

- 3) *Communication skills* (komunikasi) adalah suatu proses dalam mana seseorang atau beberapa orang, kelompok, organisasi, dan masyarakat menciptakan, dan menggunakan informasi agar terhubung dengan lingkungan dan orang lain.
- 4) *Cooperation skills* (kerja sama) atau kooperasi merujuk pada praktik seseorang atau kelompok yang lebih besar yang bekerja di khayalak dengan tujuan atau kemungkinan metode yang disetujui bersama secara umum, alih-alih bekerja secara terpisah dalam persaingan.

c. Peranan *Soft Skill* di Sekolah

Manusia sebagai makhluk individu artinya manusia sebagai makhluk hidup atau makhluk individu maksudnya tiap manusia berhak atas milik pribadinya sendiri dan bisa disesuaikan dengan lingkungan sekitar. Aan (2012) menyatakan bahwa manusia individu adalah subyek yang mengalami kondisi manusia. Ini diikatkan dengan lingkungannya melalui indera mereka dan dengan masyarakat melalui kepribadian mereka, jenis kelamin mereka serta status sosial. Selama kehidupannya, ia berhasil melalui tahap bayi, kanak-kanak, remaja, kematangan dan usia lanjut. Deklarasi universal untuk hak asasi diadakan untuk melindungi hak masing-masing individu. Manusia juga sebagai makhluk individu memiliki pemikiran-pemikiran tentang apa yang menurutnya baik dan sesuai dengan tindakan-tindakan yang akan diambil.

Manusia sebagai makhluk sosial artinya manusia membutuhkan orang lain dan lingkungan sosialnya sebagai sarana untuk bersosialisasi. Bersosialisasi disini berarti membutuhkan lingkungan sosial sebagai salah satu habitatnya maksudnya tiap manusia saling membutuhkan satu sama

lainnya untuk bersosialisasi dan berinteraksi. Manusia pun berlaku sebagai makhluk sosial yang saling berhubungan dan keterkaitannya dengan lingkungan dan tempat tinggalnya. Manusia bertindak sosial dengan cara memanfaatkan alam dan lingkungan untuk menyempurnakan serta meningkatkan kesejahteraan hidupnya demi kelangsungan hidup sejenisnya.

Menurut Djemari Mardapi (2007), kondisi lingkungan sekolah dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu iklim akademik dan iklim sosial. Iklim akademik berupa kegiatan yang terjadi di dalam sekolah, sedangkan iklim sosial merupakan hubungan antara pendidik (guru), peserta didik (siswa), kepala sekolah, staf pendukung atau karyawan sekolah. Interaksi yang terjadi di sekolah meliputi interaksi antara guru dengan guru, guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan lain-lain. Oleh karena itu kehidupan di sekolah mirip dengan kehidupan sosial di masyarakat.

Implementasi *soft skill* dapat dilakukan melalui kegiatan kulikuler (kurikulum) maupun kegiatan ekstrakurikuler. Interaksi antar individu yang kondusif ini dapat membantu siswa untuk lebih giat belajar. Aktivitas-aktivitas pembelajaran tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa, seperti mengasah rasa percaya diri, kemampuan berkomunikasi, kepemimpinan dan bekerja sama.

d. Pengembangan *Soft Skill* di sekolah

SMK merupakan lembaga pendidikan yang mempersiapkan peserta didik (siswa) untuk menjadi tenaga kerja. Siswa SMK dibekali dengan berbagai macam kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa disesuaikan dengan bidang masing-masing. Kemampuan tersebut terdiri dari *hard skills*

dan *soft skills*. Kemampuan tersebut diasah baik dalam kegiatan kurikuler ataupun kegiatan ekstrakurikuler yang dikembangkan oleh sekolah.

1) Kegiatan Kurikuler

Pembekalan berbagai macam kemampuan dapat dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang efektif merupakan perpaduan kerjasama antara guru dan siswa. Guru aktif dalam memfasilitasi dan mengarahkan apa yang ingin dicapai dari tujuan pembelajaran yang berlangsung. Siswa juga aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan diri siswa.

Menurut Sanjaya (2007 : 126). Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Secara umum strategi dapat diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran adalah metode diskusi. Metode diskusi tidak hanya terbatas pada pengembangan intelektual, tetapi juga akan mendorong siswa agar berani mengeluarkan pendapat, menghargai pendapat, bersikap jujur dan sikap tenggang rasa.

Diskusi yang diterapkan pada pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) umumnya menggunakan sistem gabungan aktivitas dari tiap individu yang tergabung dalam kelompok-kelompok kecil. Strategi

pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan interaksi di antara anggota melalui diskusi ataupun praktek kelompok. Interaksi yang terjadi antara siswa akan menimbulkan sebuah proses pengembangan diri.

Setiyani (2011) menyatakan metode diskusi adalah suatu cara mengelola pembelajaran dengan penyajian materi melalui pemecahan masalah, atau analisis sistem produk teknologi yang pemecahannya sangat terbuka. Suatu diskusi dinilai menunjang keaktifan siswa bila diskusi itu melibatkan semua anggota diskusi dan menghasilkan suatu pemecahan masalah. Metode diskusi adalah suatu cara mengajar yang dicirikan oleh suatu keterikatan pada suatu topik atau pokok pernyataan atau problem dimana para peserta diskusi dengan jujur berusaha untuk mencapai atau memperoleh suatu keputusan atau pendapat yang disepakati bersama. Jika metoda ini dikelola dengan baik, antusiasme siswa untuk terlibat dalam forum ini sangat tinggi.

Kegiatan kelompok yang berupa praktek juga akan dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa. Dengan praktek berkelompok maka akan ada tanggung jawab yang harus ditanggung bersama. Keberhasilan sebuah kelompok akan bergantung pada peran serta masing-masing siswa sebagai anggota. Kegiatan praktek berkelompok dengan kemampuan siswa yang tidak merata tersebut akan memberikan pengaruh bagi kemampuan setiap anggota. Siswa yang mempunyai kekurangan dalam pemahaman akan bertanya pada teman satu kelompoknya. Sedangkan teman yang dapat diunggulkan mampu untuk menyalurkan sebaian kemampuan/ilmu untuk teman yang lain.

2) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan diluar kegiatan mengajar aktif. Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh sekolah banyak bentuknya meliputi kegiatan yang menunjang akademik, kegiatan seni kegiatan rohani, kegiatan olahraga maupun melalui kegiatan unit produksi. Kegiatan ekstrakurikuler yang menunjang akademik seperti KIR (karya Ilmiah Remaja) dan English Club (Kelompok Belajar Bahasa Inggris). Kegiatan ekstrakurikuler di bidang rohani seperti Rohis (Kerohanian Islam) ataupun kegiatan yang disesuaikan dengan agama siswa di sekolah masing-masing. Kegiatan bidang olah raga seperti Bola Basket, Sepak Bola, Bola Voli dan lain-lain. Kegiatan ekstrakurikuler lainnya adalah Pramuka, Paskibraka, Tonti yang dapat membantu siswa dapat meningkatkan sikap disiplin dan kerjasama tim.

Semua kegiatan ekstrakurikuler diharapkan mampu menyalurkan aspirasi, minat dan bakat siswa. Untuk menunjang keberhasilan kegiatan ekstrakurikuler ini diperlukan partisipasi aktif siswa maupun guru sebagai pembimbing. Semua kegiatan ini ditunjukan untuk menggali dan menyalurkan potensi yang dimiliki siswa. Kegiatan ekstrakurikuler mempunyai peranan yang sangat penting, yaitu melatih siswa untuk berprestasi sekaligus mengasah kemampuan untuk dapat berinteraksi satu sama lain dalam sebuah kelompok-kelompok kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian tentang konsep diri, sikap kerja dan *soft skill* ini bukan merupakan penelitian yang baru, karena telah ada beberapa penelitian sebelumnya yang hampir sama dengan penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Faesal Syaefullah (2012) dengan judul Hubungan antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Mesin (PDTM) di SMKN 2 Bandung, mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PDTM di SMKN 2 Bandung, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang mengatakan bahwa konsep diri memberikan kontribusi sebesar 9,61% pada prestasi belajar. Penelitian ini dilakukan terhadap populasi sebesar 365 siswa, namun sampel yang diambil sebanyak 73 siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Enang Suma A (2011) dengan judul Hubungan Sikap Kerja dengan Prestasi Belajar pada Proses Las Busur Metal Manual di SMKN 6 Bandung, hasil penelitian menggambarkan bahwa kondisi variabel X dan Y berdistribusi normal sehingga pengujian statistik parametrik dapat dilakukan yaitu dengan pengujian linieritas dengan analisis regresi sederhana dan analisis korelasi dengan hasil korelasi $r_{hitung} = 0,754$. Hasil korelasi tersebut dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,442$ dan dinyatakan hubungannya cukup kuat. Penelitian ini dilakukan terhadap populasi sebesar 132 siswa, namun sampel yang diambil sebanyak 33 siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Danny Meirawan (2011) dengan judul Pengaruh Soft Skill Terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah kerja Praktik pada Mahasiswa Jurusan pendidikan teknik Sipil FPTK UPI. hasil penelitian diperoleh gambaran umum mengenai soft skills Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI pada kategori baik dan gambaran umum mengenai pelaksanaan mata kuliah Kerja Praktik Industri berada pada kategori kurang baik. Sedangkan untuk besar pengaruh soft skills terhadap

pelaksanaan mata kuliah Kerja Praktik Industri pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI dapat dikategorikan rendah dengan koefisien determinasi sebesar 13,27%, sedangkan sisanya sebesar 86,73% dipengaruhi oleh faktor lain. Sampel yang diambil sebanyak 33 siswa.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Soft Skill Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta

Konsep diri pada penelitian ini adalah semua ide, pikiran, kepercayaan dan pendirian yang diketahui individu tentang dirinya dan mempengaruhi individu dalam berhubungan dengan orang lain. Dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah pandangan dan perasaan tentang diri siswa, menyangkut gambaran fisik psikologis yang menyangkut kemenarikan dan ketidak menarikan diri dan pentingnya bagian-bagian tubuh yang berbeda yang ada pada dirinya. Atas dasar uraian simpulan di atas, diduga terdapat pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

2. Pengaruh Sikap Kerja Terhadap Soft Skill Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta

Sikap kerja pada penelitian ini adalah sebagai tindakan yang akan diambil siswa dan kewajiban yang harus dilaksanakan sesuai dengan tanggung jawab yang hasilnya sebanding dengan usaha yang dilakukan. Sikap kerja dapat dijadikan indikator dalam sebuah pekerjaan dapat berjalan lancar atau tidak, masalah antar siswa ataupun guru dapat mengakibatkan terbaikannya sikap kerja siswa. Atas dasar uraian simpulan di atas, diduga

terdapat pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

3. Pengaruh Konsep Diri dan Sikap Kerja Terhadap Soft Skill Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta

Soft skill erat kaitannya dengan kecerdasan emosional. Atribut *soft skill* ini dimiliki oleh setiap orang dengan kadar yang berbeda-beda dipengaruhi oleh konsep diri dan sikap kerja. Namun atribut ini dapat berubah jika yang bersangkutan mau merubah dengan cara berlatih membiasakan diri dengan hal-hal yang baru. Atas dasar uraian simpulan di atas, diduga terdapat pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

D. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah konsep diri siswa kelas Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah sikap kerja siswa kelas Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?
3. Bagaimanakah *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta?

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Terdapat pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh antara sikap kerja terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

3. Terdapat pengaruh konsep diri dan sikap kerja secara bersama terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pada penelitian ini, hal yang diungkap oleh peneliti adalah bagaimana pengaruh konsep diri, sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif dan *ex-post facto*.

Penelitian deskriptif untuk mengetahui bagaimanakah gambaran konsep diri dan sikap kerja siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta. Penelitian *ex-post facto* dikarenakan penelitian ini menggunakan data berdasarkan angket siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

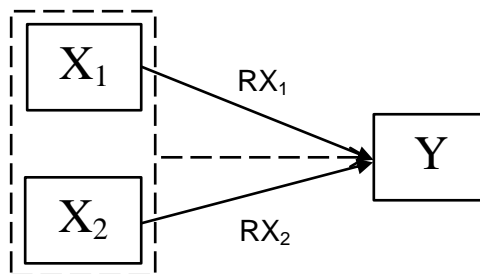
Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah Regresi. Regresi yang dipakai adalah Regresi Linear Sederhana dan Regresi Ganda. Alasan peneliti menggunakan regresi linear yaitu untuk membuat keputusan apakah naik dan menurunnya variabel dependen dapat dilakukan melalui peningkatan variabel independen atau tidak.

B. Waktu dan Tempat

Penelitian mengenai pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* ini dilaksanakan di Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

C. Variabel Penelitian

Penelitian mengenai pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 3 Yogyakarta ini memiliki dua variabel bebas (X_1 dan X_2) dan 1 variabel terikat (Y). Variabel independen pada penelitian ini yaitu konsep diri (X_1), sikap kerjai (X_2), variabel dependen yaitu penguasaan *soft skill* (Y). Penelitian digunakan untuk mencari tahu bagaimanakah hubungan (r) antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y).



Gambar 1. Paradigma Penelitian

D. Definisi Operasional Variabel

Untuk memperjelas dan memudahkan variabel yang akan diteliti, maka perlu adanya definisi operasional istilah dari variabel-variabel penelitian. Berikut ini adalah penjabaran operasional istilah yang berkaitan dengan variabel yang digunakan dalam penelitian ini :

1. Konsep diri adalah pandangan dan perasaan individu mengenai dirinya yang dapat bersifat psikologis, sosial, maupun fisik dan berkembang sesuai dengan pengalaman dan interaksi dengan orang lain. Konsep diri memiliki fungsi sebagai pemeliharaan konsistensi internal, sebagai interpretasi dari pengalaman dan sebagai suatu harapan. Ciri konsep diri yang baik adalah tanggung jawab akan perbuatannya, bebas dari tekanan

batin, hubungan dengan orang lain baik, mampu mengungkapkan pikiran & perasaan efisien, mampu belajar mencoba, reaksi wajar terhadap keberhasilan & kegagalan, serta mempunyai kepercayaan diri yang tinggi. Jenis data yang didapat disini berupa data nominal.

2. Sikap kerja adalah pikiran dan perasaan puas atau tidak puas terhadap pekerjaannya. Indikator kerja siswa yang merasa puas pada pekerjaannya akan bekerja keras, jujur, tidak malas dan ikut memajukan sikapnya. Sebaliknya siswa yang tidak puas pada pekerjaannya akan bekerja seenaknya, mau bekerja kalau ada guru atau pengawasan, tidak jujur, yang akhirnya dapat merugikan diri sendiri dan sekolah. Jenis data yang didapat disini berupa data nominal.
3. *Soft skill* adalah kemampuan-kemampuan tidak terlihat yang diperlukan untuk sukses, misalnya kemampuan bekerja sama , integritasi dan lain-lain. Dikarenakan *soft skill* lebih mengarah kepada keterampilan psikologis, maka dampak yang diakibatkan lebih tidak kasat mata namun tetap bisa dirasakan. Akibat yang bisa dirasakan adalah perilaku sopan santun , disiplin, keteguhan hati, kemampuan kerja sama, membantu orang lain dan lainnya. Jenis data yang didapat disini berupa data nominal.

E. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. (Sugiyono, 2011:117). Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. (Sugiyono, 2011:118). Sejalan dengan

pendapat tersebut, Suharsimi Arikunto (2011: 109) mengatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Lebih lanjut Suharsimi Arikunto (2010:112) menjelaskan, dalam pengambilan sampel apabila jumlah subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta sebesar 67 siswa.

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner (angket). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas (Sugiyono, 2011: 142). Peneliti ini menggunakan angket tertutup, dalam artian jawaban dari angket sudah tersedia sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang disediakan. Seperti terlihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Lingkup instrumen penelitian

No.	Variabel	Sub Variabel	Nomerr butir	Jumlah butir
1.	Konsep diri	Aspek Fisik	1, 2, 3	3
		Aspek Moral	4, 5, 6, 7	4
		Aspek Sosial	8, 9, 10, 11, 12, 13	6
		Aspek Psikis	14, 15, 16, 17	4
2.	Sikap kerja	Tingkah laku positif dan negatif (konatif)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
		Emosional (afektif)	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7

		Kematangan berpikir (kognitif)	15, 16, 17, 18, 19, 20	6
3.	<i>Soft skill</i>	Rasa percaya diri	1, 2, 3, 4	4
		Kepemimpinan	5, 6, 7, 8	4
		Kerja sama	9, 10, 11, 12, 13	5
		Komunikasi	14, 15, 16, 17	4

G. Pengembangan Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode. Instrumen terdiri dari 2 macam yaitu tes dan non tes. Instrumen dipilih berdasarkan indikator yang diteliti. Indikator didapatkan berdasarkan pada variabel kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Secara garis besar lingkup instrument ditunjukkan pada tabel 1.

H. Validitas dan Reabilitas Instrumen

Untuk memperoleh data yang valid dan mengetahui kelayakan dari kuesioner yang digunakan, maka dilakukan uji validitas dan reabilitas instrument.

1. Validitas Instrumen

Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2011: 121).

Pada penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas konstruk, dimana kedua validitas tersebut bisa dijabarkan sebagai berikut :

a. Validitas konstruk

Untuk menguji validitas konstruk, dapat digunakan pendapat dari ahli (*expert judgement*). Dalam hal ini setelah instrumen ini dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori

tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu.

b. Validitas isi

Instrumen dalam penelitian diujikan pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta. Sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas isi apabila instrumen tersebut mengukur tujuan khusus yang sesuai dengan rancangan yang telah ditetapkan. Pengujian validitas tiap butirnya diukur dengan analisis item, yaitu dengan mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah skor tiap butir. Korelasi yang digunakan adalah Korelasi *Product Moment* dari Pearson. Rumusnya sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 183) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \dots\dots\dots(1)$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi product moment
- N = Jumlah responden
- $\sum X$ = Jumlah skor butir
- $\sum Y$ = Jumlah skor total
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor butir dengan skor total
- $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

2. Reliabilitas Instrumen

Instrumen reliabel adalah instrumen yang dapat digunakan berapa kali untuk mengukur obyek yang sama dan menghasilkan data yang sama. Rumus untuk mengukur reliabilitas yaitu dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\} \dots\dots\dots(2)$$

Keterangan :

r_i = nilai reliabilitas

k = jumlah item

$\sum s_i^2$ = jumlah varian item

S_t^2 = varian total

(Sugiyono, 2011: 365)

Rumus yang digunakan untuk varian total (S_t^2) dan varian item (s_i^2)

adalah :

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2} \dots\dots\dots (3)$$

$$s_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \dots\dots\dots (4)$$

Keterangan :

JK_i = jumlah kuadrat seluruh skor item

JK_s = jumlah kuadrat subyek

I. Metode Analisis Data

Sebelum dilakukan uji hipotesis, pada penelitian ini dilakukan uji persyaratan analisis yaitu :

1. Uji prasyarat analisis

Prasyarat yang harus dipenuhi adalah data pada masing-masing variabel berdistribusi normal atau linier. Data tersebut perlu ditransformasikan agar mempunyai rata-rata dan simpangan baku yang sama. Uji persyaratan analisis pada penelitian ini terdiri dari 3 macam uji yaitu :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas juga dimaksudkan untuk mengetahui sejauhmana sebaran data dari masing-masing variabel. Tingkat kenormalan penyebaran data dalam suatu

penelitian merupakan salah satu syarat dalam melakukan pengujian hipotesis. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*.

Persyaratan uji normalitas adalah apabila nilai signifikansi $> 0,05$ (lebih besar dari 0,05) maka data dapat dikatakan data berdistribusi normal sedangkan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ (lebih kecil dari 0,05) data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan menggunakan Uji F dilakukan dengan *SPSS Versi 19* pada taraf signifikansi 5% dengan ketentuan apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dianggap hubungan antar masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka tidak linear.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan karena jumlah variabel lebih dari dua variabel, hal ini juga menjadi syarat untuk analisis yang menggunakan regresi ganda. Uji Multikolinieritas ini menggunakan teknik metode VIF (*varian inflation factor*), dimana $VIF = 1/tolerance$. Apabila harga VIF diantara nilai 1 – 10 maka tidak terjadi multikolinieritas.

2. Analisis Data Deskriptif

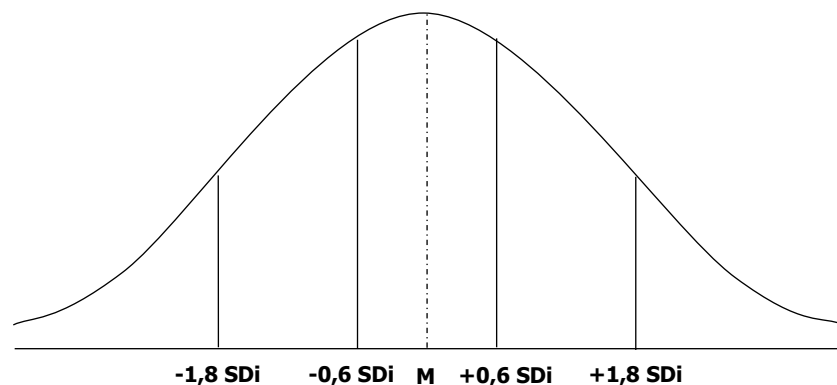
Deskripsi data dilakukan dengan cara melakukan pengkategorian skor masing-masing variabel. Skor tersebut kemudian dibagi dalam lima kategori. Pengkategorian dilakukan berdasarkan Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (S_{Di}) yang diperoleh.

Pengkategorian dibagi menjadi lima kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Berdasarkan pengkategorian tersebut sehingga diperoleh perhitungan:

$$5 \text{ skala} = 6 S_{Di}$$

$$1 \text{ skala} = 6/5 S_{Di} = 1,2 S_{Di}$$

Kurva bertitik tolak dari mean yang menempati jarak antara $-0,6 S_{Di}$ sampai $+0,6 S_{Di}$



Gambar 2. Kurva Kategori Data

Berdasarkan Kurva Kategori Data kecenderungan variabel diperoleh rumus seperti terlihat pada Tabel 2 berikut :

Tabel 2. Distribusi Kategori Data

No	Rentang Skor	Kategori
1.	($M_i + 1,8 \text{ SDi}$) sampai dengan (ST)	Sangat Tinggi
2.	($M_i + 0,6 \text{ SDi}$) sampai dengan ($M_i + 1,8 \text{ SDi}$)	Tinggi
3.	($M_i - 0,6 \text{ SDi}$) sampai dengan ($M_i + 0,6 \text{ SDi}$)	Sedang
4.	($M_i - 1,8 \text{ SDi}$) sampai dengan ($M_i - 0,6 \text{ SDi}$)	Rendah
5.	(SR) sampai dengan ($M_i - 1,8 \text{ SDi}$)	Sangat Rendah

Keterangan:

ST (Skor idea tertinggi)

SR (Skor ideal terendah)

M_i (Rerata/Mean ideal) = $1/2 (ST + SR)$

SDi (Standar Deviasi ideal) = $1/6 (ST - SR)$

(Anas Sudijono, 2011: 112)

3. Uji Hipotesis

Penelitian ini menguji hipotesis :

1. H_o : tidak terdapat pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
 H_a : terdapat pengaruh konsep diri terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
2. H_o : tidak terdapat pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
 H_a : terdapat pengaruh sikap kerja terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. H_o : tidak terdapat pengaruh konsep diri dan sikap kerja secara bersama terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Ha : terdapat pengaruh konsep diri dan sikap kerja secara bersama terhadap *soft skill* pada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Bila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sebaliknya jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.

Pengujian hipotesis dihitung menggunakan analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi ganda.

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mencari apakah terdapat hubungan antara variabel X_1 terhadap Y , dan hubungan antara variabel X_2 dan Y . Uji regresi linear sederhana dihitung dengan rumus :

$$\hat{Y} = a_i + b_i X \quad \dots\dots\dots (5)$$

Dimana :

\hat{Y} = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = harga Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan).

b = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

X = subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

i = Variabel.

(Sugiyono, 2011: 261)

b. Uji Regresi Ganda

Uji regresi sederhana digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (Sugiyono, 2011: 275). Uji regresi ganda dapat dihitung menggunakan rumus :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n \dots\dots\dots(6)$$

Dimana :

Y = variabel terikat

a = konstanta

b_1, b_2 = koefisien regresi

X_1, X_2 = variabel bebas

(Sugiyono, 2011: 276)

BAB IV ANALISIS DATA

Hasil penelitian berikut ini disajikan dengan cara mendeskripsikan semua variabel yang diteliti, setelah sebelumnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas pada instrumennya sehingga dinyatakan valid dan reliabel, dilanjutkan dengan pengujian hipotesis yang didahului dengan pengujian prasyarat analisis.

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil deskripsi penelitian ini disusun berdasarkan data satu variabel dependen dan dua variabel independen yaitu *soft skill* (Y) sebagai variabel terikat serta konsep diri (X_1) dan sikap kerja (X_2) sebagai variabel bebas. Deskripsi terhadap variabel-variabel tersebut digunakan untuk mendukung hasil interpretasi uji hipotesis.

1. Deskripsi Hasil Angket Konsep Diri (X_1)

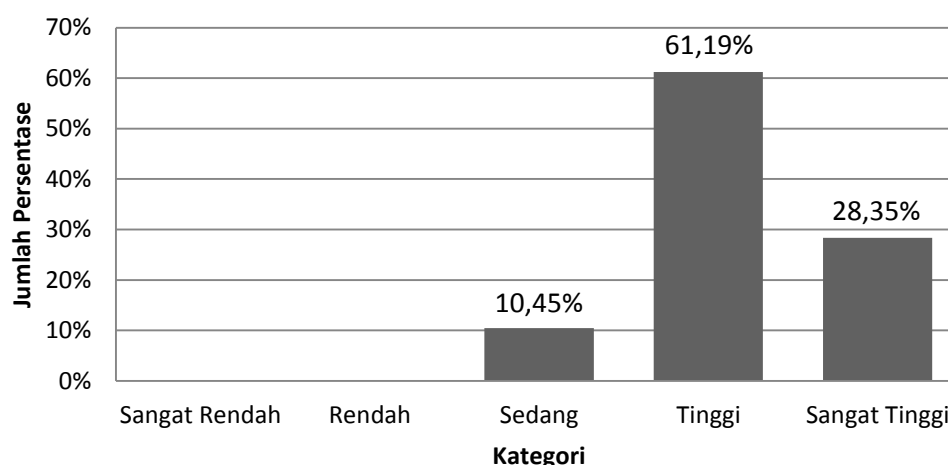
Berdasarkan hasil perhitungan teoritik dari jumlah siswa sebanyak 67 orang, dapat diketahui bahwa skor terendah pada angket konsep diri yang berjumlah 16 butir adalah sebesar 16, skor tertinggi sebesar 64, mean ideal (M_i) sebesar 40 dan standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 8. Dapat diketahui pula berdasarkan perhitungan statistik yang diketahui bahwa rata-rata angket konsep diri sebesar 50,6269 dengan skor terendah sebesar 36, skor tertinggi sebesar 59 dan standar deviasi sebesar 5,03574.

Berdasarkan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan skor setiap subjek ke dalam lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Gambaran Konsep Diri Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta

Rentang Skor	Kategori	Frekuensi
($M_i + 1,8 SD_i$) s/d (ST)	Sangat tinggi	19
($M_i + 0,6 SD_i$) s/d ($M_i + 1,8 SD_i$)	Tinggi	41
($M_i - 0,6 SD_i$) s/d ($M_i + 0,6 SD_i$)	Sedang	7
($M_i - 1,8 SD_i$) s/d ($M_i - 0,6 SD_i$)	Rendah	0
(SR) s/d ($M_i - 1,8 SD_i$)	Sangat rendah	0

Gambaran hasil analisa data variabel konsep diri Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, secara lebih jelas digambarkan pada Gambar 3.



Gambar 3. Diagram Batang Variabel Konsep Diri Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta

Hal ini bermakna, hampir semua siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta mempunyai konsep diri dengan rincian 10,45% siswa berkonsep diri sedang. Yang berarti 10,45% siswa memiliki ide, pemikiran, kepercayaan dan pendirian yang diketahui masing-masing siswa yang dikategorikan sedang. Adapun 61,19% siswa mempunyai konsep diri tinggi. Yang berarti 61,19% siswa memiliki ide, pemikiran,

kepercayaan dan pendirian yang diketahui masing-masing siswa yang dikategorikan tinggi. 28,35% siswa mempunyai konsep diri sangat tinggi. Yang berarti 28,35% siswa memiliki ide, pemikiran, kepercayaan dan pendirian yang diketahui masing-masing siswa yang dikategorikan sangat tinggi. Melihat hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta untuk variabel konsep diri berada pada kategori tinggi.

2. Deskripsi Hasil Angket Sikap Kerja (X_2)

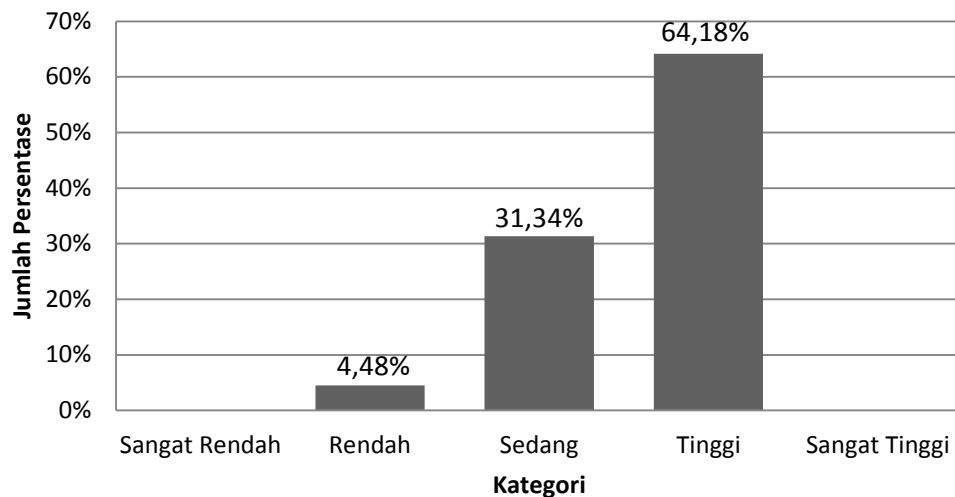
Berdasarkan hasil perhitungan teoritik dari jumlah siswa sebanyak 67 orang, dapat diketahui bahwa skor terendah pada angket sikap kerja yang berjumlah 18 butir adalah sebesar 18, skor tertinggi sebesar 72, mean ideal (M_i) sebesar 45 dan standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 9. Dapat diketahui pula berdasarkan perhitungan statistik yang diketahui bahwa rata-rata angket sikap kerja sebesar 51,4925 dengan skor terendah sebesar 31, skor tertinggi sebesar 60 dan standar deviasi sebesar 5,95787.

Berdasarkan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan skor setiap subjek ke dalam lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Gambaran Sikap Kerja Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta

Rentang Skor	Kategori	Frekuensi
$(M_i + 1,8 SD_i)$ s/d (ST)	Sangat tinggi	0
$(M_i + 0,6 SD_i)$ s/d $(M_i + 1,8 SD_i)$	Tinggi	43
$(M_i - 0,6 SD_i)$ s/d $(M_i + 0,6 SD_i)$	Sedang	21
$(M_i - 1,8 SD_i)$ s/d $(M_i - 0,6 SD_i)$	Rendah	3
(SR) s/d $(M_i - 1,8 SD_i)$	Sangat rendah	0

Gambaran hasil analisa data variabel sikap kerja Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, secara lebih jelas digambarkan pada Gambar 4.



Gambar 4. Diagram Batang Variabel Sikap Kerja Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta

Hal ini bermakna, hampir semua siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta mempunyai sikap kerja dengan rincian 4,48% siswa mempunyai sikap kerja rendah. Yang bermakna 4,48% siswa memiliki tindakan dan kewajiban dalam sikap kerja yang dikategorikan rendah. Adapun 31,34% siswa mempunyai sikap kerja sedang. Yang bermakna 31,34% siswa memiliki tindakan dan kewajiban dalam sikap kerja yang dikategorikan sedang. 64,18% siswa mempunyai sikap kerja tinggi. Yang bermakna 64,18% siswa memiliki tindakan dan kewajiban dalam sikap kerja yang dikategorikan tinggi. Melihat hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta untuk variabel sikap kerja berada pada kategori tinggi.

3. Deskripsi Hasil Angket *Soft Skill* (Y)

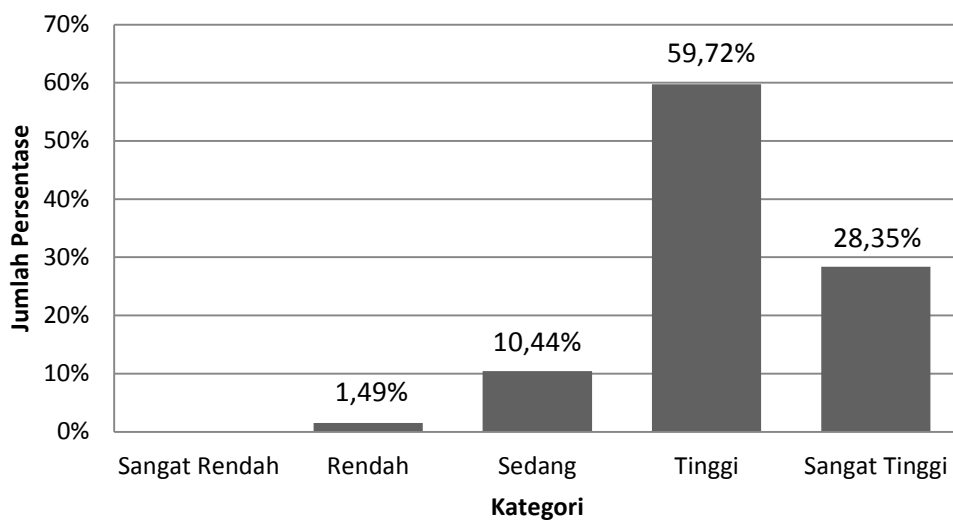
Berdasarkan hasil perhitungan teoritik dari jumlah siswa sebanyak 67 orang, dapat diketahui bahwa skor terendah pada angket *soft skill* yang berjumlah 16 butir adalah sebesar 16, skor tertinggi sebesar 64, mean ideal (M_i) sebesar 40 dan standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 8. Dapat diketahui pula berdasarkan perhitungan statistik yang diketahui bahwa rata-rata angket *soft skill* sebesar 51,0299 dengan skor terendah sebesar 35, skor tertinggi sebesar 59 dan standar deviasi sebesar 5,24540.

Berdasarkan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan skor setiap subjek ke dalam lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Gambaran *Soft Skill* Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta

Rentang Skor	Kategori	Frekuensi
$(M_i + 1,8 SD_i)$ s/d (ST)	Sangat tinggi	19
$(M_i + 0,6 SD_i)$ s/d $(M_i + 1,8 SD_i)$	Tinggi	40
$(M_i - 0,6 SD_i)$ s/d $(M_i + 0,6 SD_i)$	Sedang	7
$(M_i - 1,8 SD_i)$ s/d $(M_i - 0,6 SD_i)$	Rendah	1
(SR) s/d $(M_i - 1,8 SD_i)$	Sangat rendah	0

Gambaran hasil analisa data variabel sikap kerja Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, secara lebih jelas digambarkan pada Gambar 5.



Gambar 5. Diagram Batang Variabel *Soft Skill* Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta

Hal ini bermakna, hampir semua siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta mempunyai konsep diri dengan rincian 1,49% siswa mempunyai *soft skill* rendah. Yang berarti 1,49% siswa mempunyai kepekaan mengenali dan mengelola perasaan sendiri dan orang lain yang dikategorikan rendah. Adapun 10,44% siswa mempunyai *soft skill* sedang. Yang berarti 10,44% siswa mempunyai kepekaan mengenali dan mengelola perasaan sendiri dan orang lain yang dikategorikan sedang. 59,72% siswa mempunyai *soft skill* tinggi. Yang berarti 1,49% siswa mempunyai kepekaan mengenali dan mengelola perasaan sendiri dan orang lain yang dikategorikan tinggi. Dan 28,35% mempunyai *soft skill* sangat tinggi. Yang berarti 1,49% siswa mempunyai kepekaan mengenali dan mengelola perasaan sendiri dan orang lain yang dikategorikan sangat tinggi. Melihat hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta untuk variabel *soft skill* berada pada kategori tinggi.

B. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*. Variabel yang diuji adalah konsep diri, sikap kerja dan *soft skill*. Syarat data variabel tersebut terdistribusi normal adalah jika nilai Sig. *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari 0,05. Berikut adalah hasil uji. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No.	Variabel	Signifikansi	Hasil
1.	Konsep diri	0,339	Normal
2.	Sikap kerja	0,109	Normal
3.	<i>Soft skill</i>	0,593	Normal

Tabel 6 dapat disimpulkan bahwa semua variabel penelitian ini berdistribusi normal. Berdasar Tabel 6 di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi variabel konsep diri bernilai 0,339. Nilai ini lebih besar dibandingkan 0,05 ($0,339 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel konsep diri diatas berdistribusi normal. Juga dapat dilihat bahwa nilai signifikansi variabel sikap kerja bernilai 0,109. Nilai ini lebih besar dibandingkan 0,05 ($0,109 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel sikap kerja diatas berdistribusi normal. Dapat disimpulkan pula bahwa nilai signifikansi variabel *soft skill* bernilai 0,593. Nilai ini lebih besar dibandingkan 0,05 ($0,593 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel *soft skill* diatas berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui pola hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat apakah berbentuk

linear atau tidak. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Dengan melihat signifikansi *deviation from linearity* (F_{hitung}) dari uji F linear. Variabel dikatakan linear apabila nilai signifikansi (*Deviation from Linearity*) > 0,05. Berikut adalah hasil uji. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Rangkuman Uji Linieritas

Model hubungan	F_{hitung}	Signifikansi	Keterangan
X_1 dengan Y	1,753	0,065	Linier
X_2 dengan Y	1,845	0.046	Linier

Tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi dari variabel konsep diri dan *soft skill* yang didapat sebesar 1,753. Nilai ini lebih besar dibandingkan 0,05 ($1,753 > 0,05$), artinya variabel konsep diri dan *soft skill* adalah linear. Hal yang sama dapat dilihat bahwa nilai signifikansi dari variabel sikap kerja dan *soft skill* yang didapat sebesar 1,845. Nilai ini lebih besar dibandingkan 0,05 ($1,845 > 0,05$), artinya variabel sikap kerja dan *soft skill* adalah linear.

3. Uji Multikolonieritas

Patokan yang dilihat adalah nilai *Varian Inflation Factor* (VIF) dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Kriteria yang digunakan adalah (1) jika nilai VIF di sekitar angka 1 atau memiliki *tolerance* mendekati 1, maka dikatakan tidak terdapat masalah multikolinearitas antar variabel; (2) jika koefisien korelasi antar variabel bebas kurang dari 0,5, maka tidak terdapat masalah multikolinearitas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 8.

Tabel 8. Rangkuman Uji Multikolonieritas

Variabel	Tolerance	VIF
Konsep diri	0,921	1.086
Sikap kerja	0,921	1.086

Hasil uji multikolinearitas untuk variabel konsep diri (X_1) dan variabel sikap kerja (X_2) memiliki nilai VIF 1,086 dan *tolerance* 0,921. Hasil uji menunjukkan nilai VIF mendekati 1 untuk semua variabel bebas, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam regresi antara variabel bebas konsep diri (X_1) dan variabel sikap kerja (X_2) terhadap *soft skill* (Y) tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas.

C. Uji Hipotesis

1. Pengujian Hipotesis Pertama antara Konsep Diri dengan *Soft Skill* ($X_1 \rightarrow Y$)

Pengujian hipotesis pertama dilakukan menggunakan analisis bivariat, yaitu analisis regresi sederhana pertama prediktor. Berikut disajikan tabel ringkasan hasil regresi sederhana pertama prediktor antara X_1 terhadap Y. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9. Rangkuman Uji Regresi X_1 Terhadap Y

Variabel	Koefisien
Konstanta	29,289
X_1	0,429
R_{hitung}	0,412
R^2	0,170

Berdasarkan Tabel 9. di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis 1, yaitu :

- a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor (regresi sederhana)

Berdasarkan perhitungan statistik didapatkan besarnya konstanta (a) = 29,289 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,249, sehingga persamaan regresi linier sederhananya sebagai berikut :

$$Y = 29,289 + 0,429X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0.429 yang berarti apabila konsep diri (X_1) meningkat 1 poin maka *soft skill* (Y) akan meningkat sebesar 0.429 poin.

b. Koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis digunakan untuk menjelaskan proporsi dari *soft skill* (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil statistik menunjukkan R^2 sebesar 0,170. Nilai tersebut berarti 17% perubahan pada variabel *soft skill* (Y) dapat diterangkan oleh variabel konsep diri (X_1). Sedangkan 83% dijelaskan variabel lain.

c. Mencari koefisien korelasi X_1 terhadap Y

Koefisien regresi (r_{x_1y}) dicari untuk menguji hipotesis1 dengan melihat seberapa besar pengaruh konsep diri (X_1) terhadap *soft skill* (Y). Berdasarkan analisis statistik, didapatkan koefisien regresi antara X_1 terhadap Y sebesar 0,412.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pertama dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri terhadap *soft skill* siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

2. Pengujian Hipotesis Ke-2 antara Sikap Kerja dengan *Soft Skill* ($X_2 \rightarrow Y$)

Pengujian hipotesis pertama dilakukan menggunakan analisis bivariat, yaitu analisis regresi sederhana pertama prediktor. Berikut disajikan tabel ringkasan hasil regresi sederhana pertama prediktor antara X_1 terhadap Y. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 10.

Tabel 10. Rangkuman Uji Regresi X2 Terhadap Y

Variabel	Koefisien
Konstanta	33,402
X2	0,342
R _{hitung}	0,389
R ²	0,151

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis 2, yaitu ;

- a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor (regresi sederhana)

Dari perhitungan statistik didapatkan besarnya konstanta (a) = 33,402 dan nilai koefisien regresi (b) = 0.342, sehingga persamaan regresi linier sederhananya sebagai berikut :

$$Y = 33,402 + 0,342X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X₂ sebesar 0.342 yang berarti apabila sikap kerja (X₂) meningkat 1 poin maka *soft skill* (Y) akan meningkat sebesar 0.342 poin.

- b. Koefisien determinasi (R²)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis digunakan untuk menjelaskan proporsi dari *soft skill* (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis statistik menunjukkan R² sebesar 0,151. Nilai tersebut berarti 15,1% perubahan pada variabel *soft skill* (Y) dapat diterangkan oleh variabel sikap kerja (X₂). Sedangkan 84,9% dijelaskan variabel lain.

- c. Mencari koefisien korelasi X₁ terhadap Y

Koefisien regresi (r_{x2y}) dicari untuk menguji hipotesis1 dengan melihat seberapa besar pengaruh sikap kerja (X₂) terhadap *soft skill* (Y).

Berdasarkan analisis statistik, didapatkan koefisien regresi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,389.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 2 dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sikap kerja terhadap *soft skill* siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

3. Pengujian Hipotesis Ke-3 antara Konsep Diri Sikap Kerja dengan *Soft Skill* (X_1 dan $X_2 \rightarrow Y$)

Pengujian hipotesis pertama dilakukan menggunakan analisis bivariat, yaitu analisis regresi sederhana pertama prediktor. Berikut disajikan tabel ringkasan hasil regresi sederhana pertama prediktor antara X_1 terhadap Y. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11. Rangkuman Uji Regresi X_1 dan X_2 Terhadap Y

Variabel	Koefisien
Konstanta	20.266
X_1	0,342
X_2	0,261
R_{hitung}	0,501
R^2	0,251

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis 3, yaitu ;

a. Membuat persamaan garis regresi 1 prediktor (regresi ganda)

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 20,266 + 0,342X_1 + 0,261X_2$$

Dari persamaan di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,342 yang berarti apabila nilai konsep diri (X_1) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada *soft skill* (Y) sebesar 0,342 poin dengan asumsi X_2

tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,261 yang berarti apabila sikap kerja (X_2) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada *soft skill* (Y) sebesar 0,261 poin dengan asumsi X_1 tetap.

b. Koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam *soft skill* (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis statistik menunjukkan R^2 sebesar 0,251 nilai tersebut berarti 25,1% perubahan pada variabel *soft skill* (Y) dapat diterangkan oleh variabel konsep diri (X_1) dan sikap kerja (X_2) sedangkan 74,9% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

c. Mencari koefisien regresi antara X_1 dan X_2 terhadap Y

Koefisien korelasi ($R_{y(1,2)}$) dicari untuk menguji hipotesis 3 dengan melihat seberapa besar pengaruh antara konsep diri (X_1) dan sikap kerja (X_2) terhadap *soft skill* (Y). Berdasarkan analisis statistik, didapatkan koefisien regresi antara X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,501.

d. Mencari besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE)

SE dan SR digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan relatif dan sumbangan efektif setiap variabel. Dari perhitungan persamaan regresi ganda dihasilkan persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 20,266 + 0,342X_1 + 0,261X_2$$

Rumus tersebut digunakan untuk menghitung sumbangan relative dan sumbangan efektif masing-masing variabel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 12.

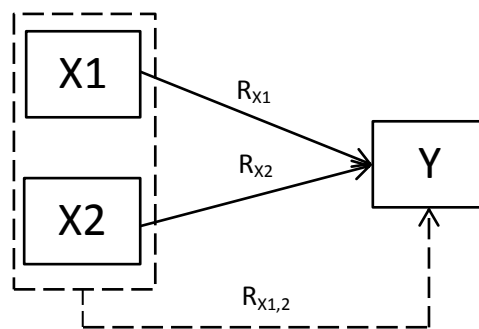
Tabel 12. Rangkuman Perhitungan SR dan SE

Variabel	Sumbangan relatif (%)	Sumbangan efektif (%)
Konsep diri	54	14
Sikap kerja	46	16
Total	100	30

Dari data di atas dapat dilihat bahwa X_1 dan X_2 mempunyai sumbangan relatif 100 % dan sumbangan efektifnya 30%, sehingga pengaruh kedua variabel bebas terhadap *soft skill* sebesar 14% sedangkan 16% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dan tidak diteliti pada penelitian ini.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 3 dan pembahasan di atas dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta.

D. Pembahasan Hasil Penelitian



Gambar 6. Paradigma Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut :

1. Pengaruh Konsep Diri Terhadap *Soft Skill*

Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,412 sedang koefisien determinan atau besarnya sumbangan pengaruh X_1 terhadap Y tersebut adalah 0,170 atau sebesar 17% dan diperoleh persamaan $Y = 29,289 + 0,429X$

Persamaan regresi di atas menunjukkan arah yang positif, dengan demikian terjadi pengaruh yang positif antara konsep diri terhadap *soft skill* siswa Kelas XI jurusan teknik audio video SMK Negeri 3 Yogyakarta. Artinya apabila konsep diri meningkat 1 poin maka *soft skill* akan meningkat sebesar 0.429 poin.

2. Sikap Kerja Terhadap *Soft Skill*

Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,389 sedang koefisien determinan atau besarnya sumbangan pengaruh X_2 terhadap Y tersebut adalah 0,151 atau sebesar 15,1% dan diperoleh persamaan $Y = 33,402 + 0,342X$

Persamaan regresi di atas menunjukkan arah yang positif, dengan demikian terjadi pengaruh yang positif antara sikap kerja terhadap *soft skill* siswa Kelas XI jurusan teknik audio video SMK Negeri 3 Yogyakarta. Artinya apabila sikap kerja meningkat 1 poin maka *soft skill* akan meningkat sebesar 0.342 poin.

3. Konsep Diri dan Sikap Kerja Terhadap *Soft Skill*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill*. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi r_{hitung} 0,501 yang di konsultasikan dengan r_{tabel} 0,235 ($N = 67$, taraf signifikansi 5%) dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan harga koefisien

determinasi (R^2) sebesar 0,251 atau sebesar 25,1% dan ditunjukkan dengan persamaan $Y = 20,266 + 0,342X_1 + 0,261X_2$.

Persamaan regresi di atas menunjukkan arah yang positif, dengan demikian terjadi pengaruh yang positif dan signifikan antara konsep diri dan sikap kerja terhadap *soft skill* siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta. Artinya apabila nilai konsep diri meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada *soft skill* sebesar 0,342 poin dengan asumsi sikap kerja tetap. Koefisien sikap kerja sebesar 0,261 yang berarti apabila sikap kerja meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada *soft skill* sebesar 0,261 poin dengan asumsi konsep diri tetap.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, disusun kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep diri siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta dikategorikan tinggi berdasarkan data yang diperoleh dengan tidak ada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta yang berpendapat konsep dirinya sangat rendah dan rendah, 7 orang siswa berpendapat konsep dirinya sedang, 41 orang siswa berpendapat konsep dirinya tinggi, 19 orang siswa berpendapat konsep dirinya sangat tinggi.
2. Sikap kerja siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta dikategorikan tinggi berdasarkan data yang diperoleh dengan tidak ada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta yang berpendapat sikap kerjanya sangat rendah, 3 orang siswa berpendapat sikap kerjanya rendah, 21 orang siswa berpendapat sikap kerjanya sedang, 43 orang siswa berpendapat sikap kerjanya tinggi dan tidak ada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta yang berpendapat sikap kerjanya sangat tinggi.
3. *Soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta dikategorikan tinggi berdasarkan data yang diperoleh dengan tidak ada siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta yang berpendapat *soft skill* yang dimiliki sangat rendah, 1 orang siswa berpendapat *soft skill* yang dimilikinya rendah, 7 orang siswa

berpendapat *soft skill* yang dimilikinya sedang, 40 orang siswa berpendapat *soft skill* yang dimilikinya tinggi, 19 orang siswa berpendapat *soft skill* yang dimilikinya sangat tinggi.

4. Konsep diri memiliki pengaruh terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, hal ini dikarenakan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,311 < 3,14$).
5. Sikap kerja memiliki pengaruh terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, hal ini dikarenakan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,578 < 3,14$).
6. Konsep diri dan sikap kerja memiliki pengaruh terhadap *soft skill* siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta, hal ini dikarenakan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,706 < 3,14$).

B. Saran

1. Untuk lebih meningkatkan konsep diri, sikap kerja dan *soft skill* siswa, guru sebagai fasilitator harus lebih banyak memperhatikan siswa.
2. Sebagai guru agar mampu memahami kecenderungan potensi dan modal awal siswa misalnya konsep diri atau *soft skill*.
3. Siswa diharapkan mampu melatih dan meningkatkan konsep diri, sikap kerja dan *soft skill* dari kemampuan yang dimiliki sebelumnya.
4. Penelitian ini menggunakan populasi dengan jumlah yang sedikit, sebaiknya pada penelitian selanjutnya menggunakan populasi dengan jumlah yang lebih banyak dan tidak hanya pada satu sekolah saja, lebih baik dilanjutkan pada penelitian dengan skala yang besar.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini terbatas pada SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan sampel sebanyak 67 orang yang mengisi angket.
2. Penelitian ini dilakukan dengan subyektif responden, sehingga kebenarannya relatif.
3. Penelitian ini tidak digeneralisasikan di sekolah lain, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjut di sekolah lain.
4. Instrumen untuk *soft skill* hanya dilakukan dengan menggunakan angket dan tidak ada data pendukung atau pembandingan dari guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawaliipers.
- Budi Anna Keliat. (1992). *Gangguan Konsep Diri*. Jakarta : EGC.
- Dani Ronnie M. (2006). *The Power Of Emotional And Adversity Quotient For teachers*. Jakarta : Hikmah.
- Danny Meirawan. (2011). *Pengaruh Soft Skill Terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah kerja Praktik pada Mahasiswa Jurusan pendidikan teknik Sipil FPTK UPI*. Hasil penelitian. Bandung.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*, pasal 15.
- Djemari Mardapi. (2007). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendekia Press.
- Enang Suma A. (2011). *Hubungan Sikap Kerja dengan Prestasi Belajar pada Proses Las Busur Metal Manual di SMKN 6 Bandung*. Hasil penelitian. Bandung.
- Faesal Syaefullah. (2012). *Hubungan antara Konnsep Diri dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Mesin (PDTM) di SMKN 2 Bandung*. Hasil penelitian. Bandung.
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2* (Edisi Enam). (Alih Bahasa : Meitasari Tjandrasa). Jakarta : Erlangga.
- Malpa Mzj. (2011). *Pembentukan Konsep Diri yang Positif Pada Anak*. Diakses dari <http://m.kompasiana.com/post/edukasi/2011/09/05/pembentukan-konsep-diri-yang-positif-pada-anak/>. Pada tanggal 6 mei 2013, Jam 18.30 WIB.
- Resna Listyarima. (2011). *Landasan Hukum Profesi Perawat*. Diakses dari <http://resnalisty.wordpress.com/sikap-kerja-perawat/2011/17/06/sikap-kerja-perawat>. Pada tanggal 6 Mei 2013, jam 18.00 WIB.

Sanjaya (2007). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana.

Stuart G.W. and Sundeen S.J. (1995). *Principles and Practice of Psychiatric Nursing ed 5*. Missouri : Mosby-Year Book, Inc.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Ulfah Maria. (2011). *Aspek-Aspek Konsep Diri*. Diakses dari <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2116806-aspek-aspek-konsep-diri/>. Pada tanggal 6 mei 2013, Jam 18.30 WIB.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Walgito, Bimo. 2001. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

LAMPIRAN 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Kisi-kisi konsep diri

Variabel	Indikator	No. butir soal	Jumlah butir
Konsep diri	Aspek Fisik	1, 2*, 3	3
	Aspek Moral	4, 5, 6, 7*	4
	Aspek Sosial	8, 9, 10, 11*, 12*, 13	6
	Aspek Psikis	14, 15*, 16*, 17*	4
Jumlah			17

B. Kisi-kisi sikap kerja

Variabel	Indikator	No. butir soal	Jumlah butir
Sikap kerja	Menunjukkan tingkah laku positif dan negatif	1, 2, 3*, 4, 5, 6*, 7	7
	Emosional	8*, 9, 10, 11, 12, 13, 14*	7
	Kematangan berpikir	15, 16*, 17, 18*, 19, 20	6
Jumlah			20

C. Kisi-kisi *soft skill*

Variabel	Indikator	No. butir soal	Jumlah butir
<i>Soft skill</i>	Rasa percaya diri	1, 2*, 3, 4	4
	Kepemimpinan	5, 6, 7*, 8	4
	Kerjasama	9, 10*, 11, 12, 13	5
	Komunikasi	14, 15, 16*, 17*	4
Jumlah			17

* Pernyataan negatif

Petunjuk pengisian :

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan rekan-rekan saudara untuk menjawab pertanyaan yang disediakan.
2. Bacalah dengan seksama semua butir pertanyaan.
3. Pilih salah satu jawaban dengan keadaan yang sebenarnya, dengan memberikan tanda **check** (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai pendapat saudara.

Keterangan :
SL : Selalu
SS : Sangat Setuju
SR : Sering
S : Setuju
JR : Jarang
TS : Tidak setuju
TP : Tidak Pernah
STS : Sangat Tidak Setuju

4. Jawaban yang paling benar adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara sendiri.
5. Jawaban yang anda berikan sangat berarti bagi penulis, dengan demikian penulis ucapkan terimakasih.

A. Angket Konsep Diri

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Memakai seragam sekolah, lengkap dengan atributnya.				
2.	Berpakaian seragam tanpa atribut, tidak lengkap.				
3.	Berpakaian tidak semestinya (rok terlalu pendek, panjang celana tidak sesuai ketentuan).				
4.	Meminta izin kepada guru piket ketika ingin meninggalkan sekolah.				
5.	Meminta izin kepada guru mata pelajaran ketika ingin meninggalkan pelajaran.				
6.	Berbicara sopan pada semua pegawai sekolah.				
7.	Meninggalkan pelajaran tanpa izin guru yang bersangkutan.				
8.	Memberi keterangan saat tidak hadir.				
9.	Melaksanakan tugas piket dengan memenuhi tugas-tugas yang ditentukan.				
10.	Membuang sampah pada tempatnya.				
11.	Bersikap acuh kepada pegawai sekolah di lingkungan sekolah.				
12.	Membuang sampah tidak pada tempatnya.				
13.	Menyontek saat ulangan/ujian.				

14.	Mengumpulkan tugas mata pelajaran dari guru tepat pada waktunya.				
15.	Mengabaikan tugas mata pelajaran dari guru.				
16.	Mengabaikan tugas piket di kelas.				
17.	Melalaikan tugas jumat bersih/ jumat sehat/ pembinaan wali kelas.				

B. Angket Sikap Kerja

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Meminjam atau membeli buku yang berkaitan dengan kompetensi.				
2.	Bersedia bekerja sama dengan siapapun anggota kelompok kerja dalam kerja praktik				
3.	Memanfaatkan waktu luang untuk duduk dan bercanda dengan teman.				
4.	Melaksanakan praktik dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai yang baik.				
5.	Berusaha memberikan pendapat dan kontribusi saat bekerja kelompok.				
6.	Membiarkan teman yang bercanda pada saat kerja kelompok.				
7.	Mencari solusi apabila terjadi perbedaan pendapat pada kerja kelompok.				
8.	Merasa malas untuk melanjutkan praktek apabila terjadi masalah saat praktik.				
9.	Berusaha mencoba apabila mendapat job praktik yang baru dan sulit.				
10.	Melaksanakan praktik dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kompetensi keahlian.				
11.	Berusaha untuk mengetahui cara kerja alat yang ada di bengkel.				
12.	selalu ingin mengetahui fungsi alat yang ada di bengkel apabila ada alat baru untuk membantu praktik.				
13.	Mengabaikan siapa saja yang memerlukan bantuan.				
14.	Melaksanakan job praktik karena tuntutan job sheet dan guru.				
15.	Melakukan evaluasi diri untuk mengetahui kelebihan dan keterbatasan diri.				
16.	Keberadaan saya sulit diterima di kelompok manapun.				
17.	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan praktik walaupun ada teman yang bercanda.				
18.	Membiarkan pekerjaan yang masih tersisa pada kerja kelompok.				

19.	Merasa bangga apabila job yang dikerjakan selesai sebelum waktu habisnya dengan hasil yang memuaskan.				
20.	Memohon saran teman dalam menyelesaikan job praktik.				

C. Angket Soft Skill

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Senang bertanya atau menyampaikan suatu pendapat pada saat jam pelajaran berlangsung.				
2.	Lebih senang duduk di bangku barisan belakang pada saat jam pelajaran berlangsung.				
3.	Berani tampil di depan kelas untuk menyampaikan pendapat sebagai perwakilan kelompok.				
4.	Yakin bahwa kemampuan yang dimiliki bisa meraih prestasi belajar yang lebih baik.				
5.	Siap mengambil tanggung jawab sebagai seorang ketua/pemimpin suatu organisasi atau kegiatan sekolah.				
6.	Menjadi seorang ketua/pemimpin pada organisasi atau kegiatan di sekolah merupakan tantangan.				
7.	Lebih senang menjadi seorang anggota daripada menjadi pimpinan dalam organisasi atau kelompok				
8.	Membangkitkan semangat teman-teman untuk dapat meraih kesuksesan bersama.				
9.	Membangun ikatan persaudaraan diantara siswa sekelas maupun antar kelas.				
10.	Merasa rendah diri ketika bekerjasama dengan adik/kakak tingkat dalam organisasi atau kegiatan sekolah.				
11.	Keberhasilan kelompok sangat ditentukan usaha bersama semua anggota.				
12.	Bekerjasama dengan teman untuk menyelesaikan masalah kesulitan belajar.				
13.	Memelihara keutuhan dan rasa saling percaya sesama siswa.				
14.	Menyesuaikan materi/topik pembicaraan dengan teman lain.				
15.	Berdiskusi dengan teman ataupun guru untuk membahas penyelesaian masalah dalam belajar				
16.	Sering mengalami salah pengertian dalam diskusi kelompok.				
17.	Merasa benci apabila ada teman yang memberikan kritik.				

LAMPIRAN 2

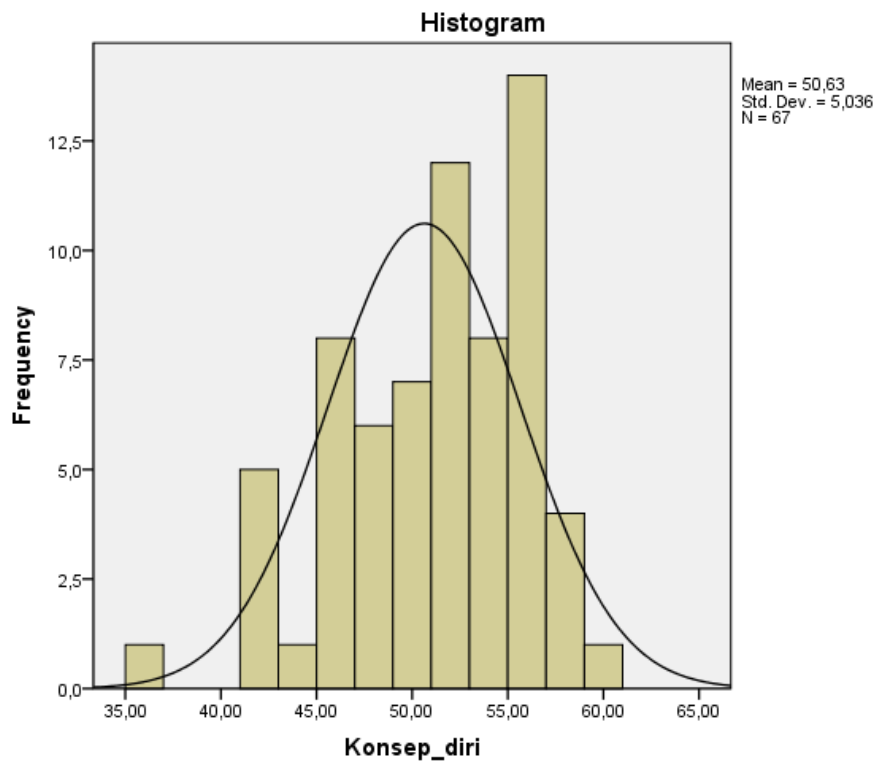
ANALISIS DESKRIPTIF

A. Deskriptif Analisis X1

Statistics

Konsep_diri		
N	Valid	67
	Missing	0
Mean		50,6269
Std. Error of Mean		,61521
Median		52,0000
Mode		52,00 ^a
Std. Deviation		5,03574
Variance		25,359
Range		23,00
Minimum		36,00
Maximum		59,00
Sum		3392,00

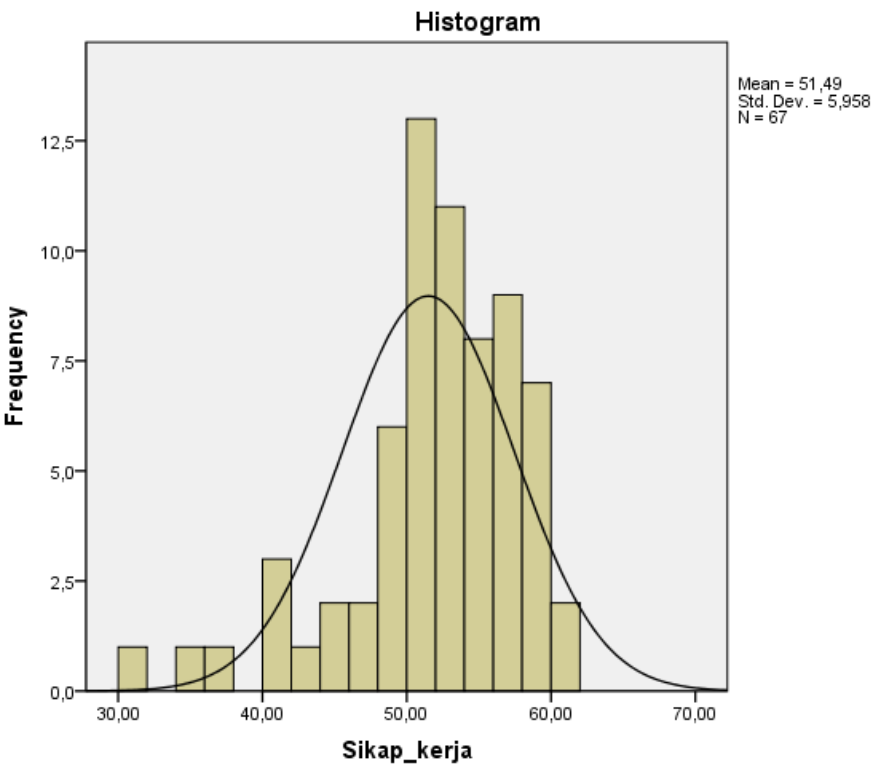
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



B. Deskriptif Analisis X2

Statistics

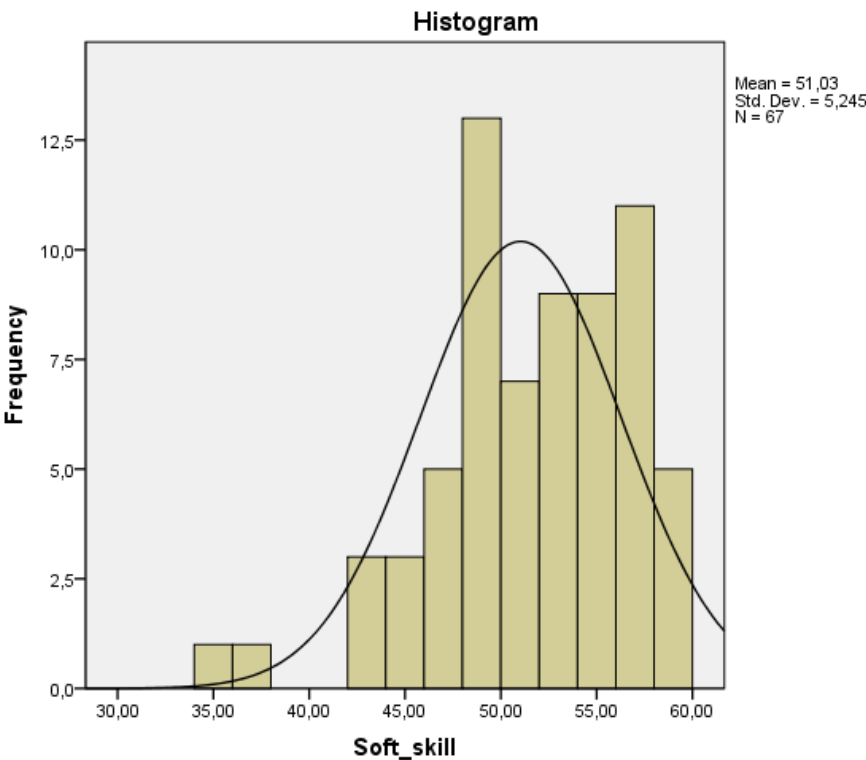
Sikap_kerja		
N	Valid	67
	Missing	0
Mean		51,4925
Std. Error of Mean		,72787
Median		53,0000
Mode		53,00
Std. Deviation		5,95787
Variance		35,496
Range		29,00
Minimum		31,00
Maximum		60,00
Sum		3450,00



C. Deskriptif Analisis Y

Statistics

Soft_skill		
N	Valid	67
	Missing	0
Mean		51,0299
Std. Error of Mean		,64083
Median		52,0000
Mode		48,00
Std. Deviation		5,24540
Variance		27,514
Range		24,00
Minimum		35,00
Maximum		59,00
Sum		3419,00



UJI PRASYARAT ANALISIS

A. Uji Normalitas Data

Variabel X1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		X1
N		67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.6269
	Std. Deviation	5.03574
Most Extreme Differences	Absolute	.115
	Positive	.068
	Negative	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		.941
Asymp. Sig. (2-tailed)		.339

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Variabel X2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		X2
N		67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.4925
	Std. Deviation	5.95787
Most Extreme Differences	Absolute	.147
	Positive	.078
	Negative	-.147
Kolmogorov-Smirnov Z		1.206
Asymp. Sig. (2-tailed)		.109

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Variabel Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Y
N		67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.0299
	Std. Deviation	5.24540
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.064
	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.771
Asymp. Sig. (2-tailed)		.593

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

B. Uji Linieritas

X1 Terhadap Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	886.107	18	49.228	2.541	.005
	Linearity	308.660	1	308.660	15.934	.000
	Deviation from Linearity	577.447	17	33.967	1.753	.065
Within Groups		929.833	48	19.372		
Total		1815.940	66			

X2 Terhadap Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups (Combined)	941.243	20	47.062	2.475	.006
	Linearity	274.562	1	274.562	14.439	.000
	Deviation from Linearity	666.681	19	35.088	1.845	.046
Within Groups		874.698	46	19.015		
Total		1815.940	66			

C. Uji Multikolonieritas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	.921	1.086
	X2	.921	1.086

a. Dependent Variable: Y

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.987	1.000	.00	.00	.00
	2	.008	18.812	.04	.35	.89
	3	.005	25.519	.96	.65	.11

a. Dependent Variable: Y

PENGUJIAN HIPOTESIS

A. Pengujian Hipotesis 1

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.412 ^a	.170	.157	4.81549

a. Predictors: (Constant), Konsep_diri

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	308.660	1	308.660	13.311	.001 ^a
	Residual	1507.280	65	23.189		
	Total	1815.940	66			

a. Predictors: (Constant), Konsep_diri

b. Dependent Variable: Soft_skill

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	29.289	5.988		4.891	.000		
	Konsep_diri	.429	.118	.412	3.648	.001	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Soft_skill

B. Pengujian Hipotesis 2

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.389 ^a	.151	.138	4.86965

a. Predictors: (Constant), Sikap_kerja

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	274.562	1	274.562	11.578	.001 ^a
Residual	1541.379	65	23.714		
Total	1815.940	66			

a. Predictors: (Constant), Sikap_kerja

b. Dependent Variable: Soft_skill

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	33.402	5.215		6.405	.000		
Sikap_kerja	.342	.101	.389	3.403	.001	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Soft_skill

C. Pengujian Hipotesis 3

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.501 ^a	.251	.227	4.61094

a. Predictors: (Constant), Sikap_kerja, Konsep_diri

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	455.253	2	227.626	10.706	.000 ^a
Residual	1360.688	64	21.261		
Total	1815.940	66			

a. Predictors: (Constant), Sikap_kerja, Konsep_diri

b. Dependent Variable: Soft_skill

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	20.266	6.684		3.032	.004		
Konsep_diri	.342	.117	.329	2.915	.005	.921	1.086
Sikap_kerja	.261	.099	.296	2.626	.011	.921	1.086

a. Dependent Variable: Soft_skill

LAMPIRAN 3

Validitas Instrumen

No	Butir 1					Butir 2					Butir 3					Butir 4						
	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y
1	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50
2	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56
3	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	3	52
4	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59
5	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4	61
6	4	56	16	3136	224	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56
7	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49
8	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	4	51
9	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3	57
10	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176	3	44
11	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	3	50
12	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58
13	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59
14	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59
15	4	52	16	2704	208	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	3	52	9	2704	156	4	52
16	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59
17	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44
18	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59
19	1	46	1	2116	46	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	4	46
20	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	2	55
21	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51
22	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61
23	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	2	48
24	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55
25	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59
26	2	48	4	2304	96	2	48	4	2304	96	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48
27	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	2	56
28	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38
29	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49
30	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	2	59	4	3481	118	4	59
Jml.	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY
	88	1600	276	86332	4773	85	1600	253	86332	4594	93	1600	309	86332	5005	102	1600	364	86332	5491	101	1600

Butir 5			Butir 6					Butir 7					Butir 8					Butir 9				
X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
16	2500	200	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
9	2704	156	4	52	16	2704	208	2	52	4	2704	104	3	52	9	2704	156	2	52	4	2704	104
16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	1	56	1	3136	56
9	2401	147	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98
16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
9	3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
9	1936	132	1	44	1	1936	44	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132
9	2500	150	4	50	16	2500	200	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100
9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
16	2704	208	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	1	52	1	2704	52
9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
4	1936	88	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
16	2116	184	4	46	16	2116	184	1	46	1	2116	46	3	46	9	2116	138	1	46	1	2116	46
4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	3	55	9	3025	165
16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
4	2304	96	1	48	1	2304	48	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144
16	3025	220	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118	4	59	16	3481	236
9	2304	144	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96
4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
9	1444	114	1	38	1	1444	38	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
9	2401	147	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98
16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
355	86332	5431	98	1600	346	86332	5302	88	1600	276	86332	4773	97	1600	325	86332	5209	82	1600	244	86332	4440

Butir 10					Butir 11					Butir 12					Butir 13					Butir 14		
X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	2	56	4
3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	3	52	9
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16
4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9
2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9
3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9
3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3	57	9
2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	1	44	1	1936	44	2	44	4
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9
4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16
2	59	4	3481	118	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9
4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9
4	55	16	3025	220	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	2	55	4	3025	110	3	55	9
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	2	51	4
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	3	61	9
4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	1	48	1	2304	48	3	48	9
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16
3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9
4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16
2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	1	38	1	1444	38	2	38	4
3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2
96	1600	320	86332	5180	90	1600	280	86332	4850	103	1600	367	86332	5556	97	1600	341	86332	5252	94	1600	308

		Butir 15					Butir 16					Butir 17				
Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244
3136	168	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224
2401	147	4	49	16	2401	196	1	49	1	2401	49	2	49	4	2401	98
2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
1936	88	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232
3481	177	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118	2	59	4	3481	118
3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88
3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220
2601	102	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
2304	144	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192
3025	220	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144
3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224
1444	76	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76
2401	147	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147
3481	118	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
86332	5068	96	1600	316	86332	5141	95	1600	317	86332	5131	95	1600	315	86332	5136

Uji Validitas X1

Koefisien Korelasi

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
r_{hitung}	0,596	0,55	0,313	0,389	0,363	0,469	0,596	0,335	0,473	0,531	0,5	0,542	0,476	0,471	0,224	0,506	0,583

Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
t_{hitung}	3,932	3,488	1,744	2,235	2,059	2,808	3,932	1,88	2,843	3,313	3,058	3,416	2,863	2,828	1,216	3,107	3,796
t_{tabel}	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid

Skor Valid = 16

$\alpha = 0.05$ Uji satu pihak dengan $dk = 17 - 1 = 16$

No	Butir 1					Butir 2					Butir 3					Butir 4						
	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y
1	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50
2	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56
3	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	3	52
4	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59
5	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4	61
6	4	56	16	3136	224	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56
7	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49
8	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	4	51
9	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3	57
10	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176	3	44
11	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	3	50
12	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58
13	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59
14	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59
15	4	52	16	2704	208	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	3	52	9	2704	156	4	52
16	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59
17	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44
18	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59
19	1	46	1	2116	46	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	4	46
20	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	2	55
21	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51
22	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61
23	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	2	48
24	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55
25	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59
26	2	48	4	2304	96	2	48	4	2304	96	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48
27	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	2	56
28	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38
29	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49
30	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	2	59	4	3481	118	4	59
Jml.	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY
	88	1600	276	86332	4773	85	1600	253	86332	4594	93	1600	309	86332	5005	102	1600	364	86332	5491	101	1600

Butir 5			Butir 6					Butir 7					Butir 8					Butir 9				
X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
16	2500	200	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
9	2704	156	4	52	16	2704	208	2	52	4	2704	104	3	52	9	2704	156	2	52	4	2704	104
16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	1	56	1	3136	56
9	2401	147	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98
16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
9	3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
9	1936	132	1	44	1	1936	44	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132
9	2500	150	4	50	16	2500	200	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100
9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
16	2704	208	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	1	52	1	2704	52
9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
4	1936	88	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
16	2116	184	4	46	16	2116	184	1	46	1	2116	46	3	46	9	2116	138	1	46	1	2116	46
4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	3	55	9	3025	165
16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
4	2304	96	1	48	1	2304	48	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144
16	3025	220	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118	4	59	16	3481	236
9	2304	144	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96
4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
9	1444	114	1	38	1	1444	38	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
9	2401	147	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98
16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
355	86332	5431	98	1600	346	86332	5302	88	1600	276	86332	4773	97	1600	325	86332	5209	82	1600	244	86332	4440

Butir 10					Butir 11					Butir 12					Butir 13					Butir 14		
X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	2	56	4
3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	3	52	9
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16
4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9
2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9
3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9
3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3	57	9
2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88	1	44	1	1936	44	2	44	4
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9
4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16
2	59	4	3481	118	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9
4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9
4	55	16	3025	220	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	2	55	4	3025	110	3	55	9
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	2	51	4
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	3	61	9
4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	1	48	1	2304	48	3	48	9
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16
3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9
4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16
2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	1	38	1	1444	38	2	38	4
3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2
96	1600	320	86332	5180	90	1600	280	86332	4850	103	1600	367	86332	5556	97	1600	341	86332	5252	94	1600	308

		Butir 15					Butir 16					Butir 17				
Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244
3136	168	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224
2401	147	4	49	16	2401	196	1	49	1	2401	49	2	49	4	2401	98
2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
1936	88	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232
3481	177	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118	2	59	4	3481	118
3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88
3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220
2601	102	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
2304	144	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192
3025	220	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144
3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224
1444	76	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76
2401	147	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147
3481	118	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
86332	5068	96	1600	316	86332	5141	95	1600	317	86332	5131	95	1600	315	86332	5136

Uji Reliabilitas X1

Varian Skor Tiap Butir

$$S_{xi} = \frac{\sum X1^2 - \frac{(\sum X1)^2}{N}}{N}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	0,596	0,406	0,69	0,573	0,499	0,862	0,596	0,379	0,662	0,427	0,333	0,446	0,912	0,449	0,293	0,539	0,472

$$\sum Sxi = 9,133$$

Varian Skor Total

$$S_y = 33,29$$

$$r = \frac{k}{k-1} \sqrt{1 - \frac{\sum Sxi}{St}}$$

$$r = 0,751 > 0,6$$

Keputusan : Reliabel

Validitas Instrumen

No	Butir 1					Butir 2					Butir 3					Butir 4				
	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y
1	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196
2	2	45	4	2025	90	2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135
3	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76
4	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192
5	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184
6	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196
7	3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172	2	43	4	1849	86	3	43	9	1849	129
8	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132
9	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220
10	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
11	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92
12	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132
13	4	34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34
14	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216
15	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
16	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34
17	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160
18	3	41	9	1681	123	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123
19	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150
20	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196
21	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204
22	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212
23	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108
24	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	4	35	16	1225	140	1	35	1	1225	35
25	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
26	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88
27	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141
28	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180
29	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200
30	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144
Jml.	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY
	100	1358	346	####	4586	100	1358	346	####	4588	97	1358	333	####	4398	95	1358	329	####	4434

Butir 5					Butir 6					Butir 7					Butir 8					
X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X
4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	4
4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	2
2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	3
3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3
2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3
4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	4
3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	4
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3
4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4
2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2
3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	4
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3
2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	1	34	1	1156	34	4
4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4
3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3
3	34	9	1156	102	1	34	1	1156	34	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	3
2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80	3
2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	2	41	4	1681	82	3
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4
3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4
2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3
4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4
2	36	4	1296	72	3	36	9	1296	108	2	36	4	1296	72	2	36	4	1296	72	3
3	35	9	1225	105	1	35	1	1225	35	4	35	16	1225	140	4	35	16	1225	140	2
4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176	3
4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4
2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3
4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4
2	48	4	2304	96	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX
90	1358	290	####	4166	99	1358	349	####	4598	97	1358	327	####	4460	96	1358	324	####	4429	100

Butir 9				Butir 10					Butir 11					Butir 12						
Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y
49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49
45	4	2025	90	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	2	45
38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76	3	38
48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	3	48
46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46
49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49
43	16	1849	172	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	4	43
44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44
55	16	3025	220	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55
35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2	35
46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	2	46	4	2116	92	4	46
44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44
34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34	1	34	1	1156	34	4	34
54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54
51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51
34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	1	34	1	1156	34	3	34
40	9	1600	120	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160	3	40
41	9	1681	123	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	3	41
50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50
49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49
51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51
53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53
36	9	1296	108	2	36	4	1296	72	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36
35	4	1225	70	4	35	16	1225	140	2	35	4	1225	70	1	35	1	1225	35	1	35
54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54
44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	3	44
47	16	2209	188	2	47	4	2209	94	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	4	47
45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45
50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50
48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	2	48
ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY
1358	346	#####	4592	101	1358	355	#####	4613	93	1358	309	#####	4318	95	1358	329	#####	4432	97	1358

Butir 13			Butir 14					Butir 15					Butir 16					Butir 17		
X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2
9	2401	147	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9
4	2025	90	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	3	45	9
9	1444	114	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	4	38	16	1444	152	3	38	9
9	2304	144	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	3	48	9
9	2116	138	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9
16	2401	196	2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9
16	1849	172	3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172	3	43	9	1849	129	1	43	1
9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16
16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16
4	1225	70	2	35	4	1225	70	1	35	1	1225	35	2	35	4	1225	70	3	35	9
16	2116	184	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	3	46	9
9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16
16	1156	136	3	34	9	1156	102	4	34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	1	34	1
16	2916	216	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9
9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16
9	1156	102	2	34	4	1156	68	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	2	34	4
9	1600	120	3	40	9	1600	120	4	40	16	1600	160	3	40	9	1600	120	2	40	4
9	1681	123	4	41	16	1681	164	3	41	9	1681	123	4	41	16	1681	164	4	41	16
16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16
16	2401	196	3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	3	49	9
9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16
16	2809	212	2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	3	53	9
9	1296	108	3	36	9	1296	108	1	36	1	1296	36	3	36	9	1296	108	3	36	9
1	1225	35	4	35	16	1225	140	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	3	35	9
16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16
9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16
16	2209	188	4	47	16	2209	188	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9
9	2025	135	4	45	16	2025	180	1	45	1	2025	45	4	45	16	2025	180	4	45	16
16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9
4	2304	96	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16
ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2
331	#####	4460	96	1358	320	#####	4379	97	1358	339	#####	4452	107	1358	393	#####	4904	95	1358	321

		Butir 18					Butir 19					Butir 20				
Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135
1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192
2116	138	4	46	16	2116	184	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
1849	43	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129
1936	176	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220
1225	105	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105
2116	138	2	46	4	2116	92	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92
1936	176	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
1156	34	1	34	1	1156	34	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68
2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204
1156	68	1	34	1	1156	34	3	34	9	1156	102	1	34	1	1156	34
1600	80	4	40	16	1600	160	2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160
1681	164	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123
2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150
2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196
2601	204	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
2809	159	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212
1296	108	3	36	9	1296	108	2	36	4	1296	72	3	36	9	1296	108
1225	105	1	35	1	1225	35	3	35	9	1225	105	1	35	1	1225	35
2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
1936	176	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141
2025	180	4	45	16	2025	180	2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180
2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200
2304	192	3	48	9	2304	144	2	48	4	2304	96	4	48	16	2304	192
ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
####	4373	95	1358	329	####	4434	90	1358	290	####	4166	99	1358	349	####	4598

Uji Validitas X2

Koefisien Korelasi

$$r_{hitung} = \frac{(\sum Y) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<i>r</i> hitung	0,49	0,51	0,05	0,75	0,61	0,73	0,56	0,6	0,54	0,31	0,71	0,74	0,49	0,28	0,36	0,53	0,48
	18	19	20														
	0,75	0,61	0,73														

Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<i>t</i> hitung	3,01	3,14	0,25	5,94	4,07	5,68	3,58	4	3,43	1,75	5,26	5,74	2,99	1,52	2,04	3,32	2,89
<i>t</i> tabel	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Keputusan	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid
	18	19	20														
	5,94	4,07	5,68														
	1,7	1,7	1,7														
	Valid	Valid	Valid														

Skor Valid = 18

$\alpha = 0.05$ Uji satu pihak dengan $dk = 20 - 2 = 18$

Rekiabilitas Instrumen

No	Butir 1					Butir 2					Butir 3					Butir 4					X
	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	X	Y	X ²	Y ²	X*Y	
1	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4
2	2	45	4	2025	90	2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	4
3	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2
4	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3
5	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	2
6	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4
7	3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172	2	43	4	1849	86	3	43	9	1849	129	3
8	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	3
9	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4
10	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2
11	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	3
12	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	3
13	4	34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34	2
14	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4
15	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	3
16	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34	3
17	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160	2
18	3	41	9	1681	123	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	2
19	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4
20	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	3
21	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	2
22	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	4
23	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	2
24	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	4	35	16	1225	140	1	35	1	1225	35	3
25	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4
26	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	3
27	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	4
28	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	2
29	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4
30	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	2
Jml.	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX ²	ΣY ²	ΣXY	ΣX
	100	1358	346	62610	4586	100	1358	346	62610	4588	97	1358	333	62610	4398	95	1358	329	62610	4434	90

Butir 5				Butir 6					Butir 7					Butir 8					Butir 9		
Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2
49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	4	49	16
45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	2	45	4
38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	3	38	9
48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	3	48	9
46	4	2116	92	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9
49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	4	49	16
43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	4	43	16
44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9
55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16
35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2	35	4
46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	4	46	16
44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9
34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	1	34	1	1156	34	4	34	16
54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16
51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9
34	9	1156	102	1	34	1	1156	34	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	3	34	9
40	4	1600	80	4	40	16	1600	160	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80	3	40	9
41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	2	41	4	1681	82	3	41	9
50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16
49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16
51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9
53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16
36	4	1296	72	3	36	9	1296	108	2	36	4	1296	72	2	36	4	1296	72	3	36	9
35	9	1225	105	1	35	1	1225	35	4	35	16	1225	140	4	35	16	1225	140	2	35	4
54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16
44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176	3	44	9
47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16
45	4	2025	90	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9
50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16
48	4	2304	96	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9
ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2
1358	290	62610	4166	99	1358	349	62610	4598	97	1358	327	62610	4460	96	1358	324	62610	4429	100	1358	346

		Butir 10					Butir 11					Butir 12					Butir 13				
Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147
2025	90	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90
1444	114	3	38	9	1444	114	1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
2304	144	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144
2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138
2401	196	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
1849	172	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172
1936	132	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
3025	220	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220
1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70
2116	184	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
1156	136	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34	1	34	1	1156	34	4	34	16	1156	136
2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153
1156	102	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	1	34	1	1156	34	3	34	9	1156	102
1600	120	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160	3	40	9	1600	120
1681	123	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	3	41	9	1681	123
2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
2401	196	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153
2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212
1296	108	2	36	4	1296	72	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108
1225	70	4	35	16	1225	140	2	35	4	1225	70	1	35	1	1225	35	1	35	1	1225	35
2916	216	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132
2209	188	2	47	4	2209	94	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135
2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	2	48	4	2304	96
ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
62610	4592	101	1358	355	62610	4613	93	1358	309	62610	4318	95	1358	329	62610	4432	97	1358	331	62610	4460

Butir 14					Butir 15					Butir 16					Butir 17						
X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y
3	49	9	2401	147	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49
3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45
3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	4	38	16	1444	152	3	38	9	1444	114	2	38
3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192	3	48	9	2304	144	3	48	9	2304	144	4	48
3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	4	46
2	49	4	2401	98	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49
3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172	3	43	9	1849	129	1	43	1	1849	43	3	43
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	3	44
4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55
2	35	4	1225	70	1	35	1	1225	35	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35
3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	2	46
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176	3	44
3	34	9	1156	102	4	34	16	1156	136	4	34	16	1156	136	1	34	1	1156	34	1	34
4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51
2	34	4	1156	68	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	2	34	4	1156	68	1	34
3	40	9	1600	120	4	40	16	1600	160	3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80	4	40
4	41	16	1681	164	3	41	9	1681	123	4	41	16	1681	164	4	41	16	1681	164	3	41
4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50
3	49	9	2401	147	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49
4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	4	53
3	36	9	1296	108	1	36	1	1296	36	3	36	9	1296	108	3	36	9	1296	108	3	36
4	35	16	1225	140	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	1	35
3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176	2	44
4	47	16	2209	188	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47
4	45	16	2025	180	1	45	1	2025	45	4	45	16	2025	180	4	45	16	2025	180	4	45
4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	4	50
4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	4	48	16	2304	192	3	48
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY
96	1358	320	62610	4379	97	1358	339	62610	4452	107	1358	393	62610	4904	95	1358	321	62610	4373	95	1358

Butir 18			Butir 19					Butir 20				
X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135
4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
16	2304	192	3	48	9	2304	144	4	48	16	2304	192
16	2116	184	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
16	2401	196	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
9	1849	129	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129
9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
16	3025	220	4	55	16	3025	220	4	55	16	3025	220
9	1225	105	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105
4	2116	92	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92
9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
1	1156	34	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68
16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204
1	1156	34	3	34	9	1156	102	1	34	1	1156	34
16	1600	160	2	40	4	1600	80	4	40	16	1600	160
9	1681	123	2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123
9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150
16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196
16	2601	204	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
16	2809	212	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212
9	1296	108	2	36	4	1296	72	3	36	9	1296	108
1	1225	35	3	35	9	1225	105	1	35	1	1225	35
16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
4	1936	88	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
9	2209	141	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141
16	2025	180	2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180
16	2500	200	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200
9	2304	144	2	48	4	2304	96	4	48	16	2304	192
ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
329	62610	4434	90	1358	290	62610	4166	99	1358	349	62610	4598

Uji Reliabilitas X2

Varian Skor Tiap Butir

$$S_{xi} = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	0,422	0,422	0,646	0,939	0,667	0,743	0,446	0,56	0,422	0,499	0,69	0,939	0,579	0,427	0,846	0,379	0,672	0,939	0,667	0,743

$$\sum S_{xi} = 12,65$$

Varian Skor Total

$$S_y = 37,93$$

$$r = \frac{k}{k-1} \sqrt{1 - \frac{\sum S_{xi}}{St}}$$

$$r = 0,69 > 0,6$$

Keputusan Reliabel

Validitas Instrumen

No	Butir 1					Butir 2					Butir 3					Butir 4					X
	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	
1	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4
2	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3
3	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	3
4	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3
5	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3
6	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	4
7	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3
8	4	56	16	3136	224	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3
9	4	53	16	2809	212	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3
10	3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	4	47	16	2209	188	3
11	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3
12	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4
13	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4
14	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4
15	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	4
16	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4
17	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4
18	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	2	56	4	3136	112	3
19	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	2
20	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4
21	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	4
22	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	3
23	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3
24	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76	4
25	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	2
26	4	57	16	3249	228	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3
27	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4
28	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	2
29	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184	2
30	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4
Jml.	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX
	108	1641	398	90605	5953	85	1641	251	90605	4689	93	1641	307	90605	5170	108	1641	404	90605	5948	99

Butir 5				Butir 6					Butir 7					Butir 8					Butir 9		
Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2
56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16
51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	3	51	9
52	9	2704	156	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	3	52	9
54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	4	54	16	2916	216	2	54	4	2916	108	3	54	9
54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9
54	16	2916	216	2	54	4	2916	108	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	3	54	9
58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9
56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	3	56	9
53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	2	53	4
47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	2	47	4
50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9
61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16
57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	2	57	4	3249	114	3	57	9
60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9
63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9
60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9
58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9
56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9
59	4	3481	118	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	3	51	9
58	16	3364	232	2	58	4	3364	116	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9
51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4
59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16
38	16	1444	152	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	2	38	4
51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	3	51	9
57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	2	57	4
60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9
50	4	2500	100	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9
46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	3	46	9
61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	3	61	9
ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2
1641	341	90605	5454	85	1641	261	90605	4714	92	1641	300	90605	5101	89	1641	279	90605	4916	89	1641	273

		Butir 10					Butir 11					Butir 12					Butir 13				
Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
3136	224	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153
2704	156	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
2916	162	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162
2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216
2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232
3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224
2809	106	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159
2209	94	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	3	47	9	2209	141
2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228
3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180
3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168
3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153
3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	2	58	4	3364	116	4	58	16	3364	232
2601	102	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
3481	236	2	59	4	3481	118	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
1444	76	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76
2601	153	1	51	1	2601	51	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
3249	114	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228
3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
2500	150	1	50	1	2500	50	4	50	16	2500	200	2	50	4	2500	100	4	50	16	2500	200
2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	3	46	9	2116	138
3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244
ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
90605	4912	98	1641	342	90605	5392	99	1641	337	90605	5454	78	1641	216	90605	4335	104	1641	370	90605	5739

Butir 14					Butir 15					Butir 16					Butir 17				
X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153
3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162
3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224
3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183
4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171
4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180
4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240
4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	1	58	1	3364	58
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76
4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153
3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
105	1641	381	90605	5814	105	1641	377	90605	5780	107	1641	389	90605	5886	97	1641	329	90605	5348

Uji Validitas Y

Koefisien Korelasi

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
r_{hitung}	0,516	0,427	0,661	0,357	0,353	0,495	0,559	0,425	0,503	0,231	0,415	0,649	0,562	0,661	0,408	0,42	0,37

Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
t_{hitung}	3,185	2,498	4,655	2,023	1,994	3,014	3,569	2,483	3,078	1,258	2,417	4,51	3,597	4,663	2,365	2,45	2,108
t_{tabel}	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Skor Valid = 16
 $\alpha = 0.05$ Uji satu pihak dengan $dk = 30 - 2 = 28$

No	Butir 1					Butir 2					Butir 3					Butir 4					X
	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	
1	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4
2	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3
3	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	3
4	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3
5	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3
6	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	4
7	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3
8	4	56	16	3136	224	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3
9	4	53	16	2809	212	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3
10	3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	4	47	16	2209	188	3
11	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3
12	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4
13	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4
14	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4
15	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	4
16	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4
17	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4
18	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	2	56	4	3136	112	3
19	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	2
20	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4
21	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	4
22	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	3
23	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3
24	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76	4
25	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	2
26	4	57	16	3249	228	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3
27	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4
28	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	2
29	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184	2
30	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4
Jml.	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX
	108	1641	398	90605	5953	85	1641	251	90605	4689	93	1641	307	90605	5170	108	1641	404	90605	5948	99

Butir 5				Butir 6					Butir 7					Butir 8					Butir 9		
Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2
56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16
51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	3	51	9
52	9	2704	156	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	2	52	4	2704	104	3	52	9
54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	4	54	16	2916	216	2	54	4	2916	108	3	54	9
54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9
54	16	2916	216	2	54	4	2916	108	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	3	54	9
58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9
56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	3	56	9
53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	2	53	4
47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	2	47	4
50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9
61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16
57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	2	57	4	3249	114	3	57	9
60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9
63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9
60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9
58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9
56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9
59	4	3481	118	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16
51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	3	51	9
58	16	3364	232	2	58	4	3364	116	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9
51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4
59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16
38	16	1444	152	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	2	38	4
51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	3	51	9
57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	2	57	4
60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9
50	4	2500	100	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9
46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	3	46	9
61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	3	61	9
ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2
1641	341	90605	5454	85	1641	261	90605	4714	92	1641	300	90605	5101	89	1641	279	90605	4916	89	1641	273

		Butir 10					Butir 11					Butir 12					Butir 13				
Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
3136	224	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153
2704	156	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
2916	162	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162
2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216
2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232
3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224
2809	106	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159
2209	94	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	3	47	9	2209	141
2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228
3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180
3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168
3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153
3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	2	58	4	3364	116	4	58	16	3364	232
2601	102	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
3481	236	2	59	4	3481	118	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
1444	76	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76
2601	153	1	51	1	2601	51	4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
3249	114	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228
3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
2500	150	1	50	1	2500	50	4	50	16	2500	200	2	50	4	2500	100	4	50	16	2500	200
2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	3	46	9	2116	138
3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244
ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
90605	4912	98	1641	342	90605	5392	99	1641	337	90605	5454	78	1641	216	90605	4335	104	1641	370	90605	5739

Butir 14					Butir 15					Butir 16					Butir 17				
X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y	X	Y	X^2	Y^2	X*Y
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153
3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	3	54	9	2916	162
3	54	9	2916	162	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216	4	54	16	2916	216
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224
3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183
4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171
4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180
4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240
4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236
3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	1	58	1	3364	58
3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
1	38	1	1444	38	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76
4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153
3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
105	1641	381	90605	5814	105	1641	377	90605	5780	107	1641	389	90605	5886	97	1641	329	90605	5348

Uji Reliabilitas Y

Varian Skor Tiap Butir

$$S_{xi} = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	0,307	0,339	0,623	0,507	0,477	0,672	0,596	0,499	0,299	0,729	0,343	0,44	0,316	0,45	0,317	0,246	0,512

$$\sum Sxi = 7,67$$

Varian Skor Total

$$S_y = 28,08$$

$$r = \frac{k}{k - 1} \sqrt{1 - \frac{\sum Sxi}{St}}$$

$$r = 0,752 > 0,6$$

Keputusan Reliabel

LAMPIRAN 4

MENGHITUNG SE DAN SR

Persamaan Regresi $Y = 20,266 + 0,342X_1 + 0,261X_2$

1. Sumbangan Relatif (SR%)

$$SR\% = \frac{\alpha \Sigma xy}{jK_{reg}}$$

$$jK_{reg} = \Sigma X_1 y + \Sigma X_2 y = 455,253$$

$$SR\% X_1$$

$$= 0,342 \cdot 718,746 / 455,253$$

$$= 0,54$$

$$= 0,54 \cdot 100\%$$

$$= 54\%$$

$$SR\% X_2$$

$$= 0,261 \cdot 802,015 / 455,253$$

$$= 0,46$$

$$= 0,46 \cdot 100\%$$

$$= 46\%$$

Sehingga SR% total = 100%

2. Sumbangan Efektif (SE%)

$$SE\% = SR\% \cdot R^2$$

$$SE\% X_1$$

$$= 0,54 \cdot 0,251$$

$$= 0,14$$

$$= 0,14 \cdot 100\%$$

$$= 14\%$$

$$SE\% X_2$$

$$= 0,54 \cdot 0,251$$

$$= 0,16$$

$$= 0,16 \cdot 100\%$$

$$= 16\%$$

Sehingga SE% total = 30%

MENGHITUNG SUMBANGAN

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,501 ^a	,251	,227	4,61094

a. Predictors: (Constant), Sikap_kerja, Konsep_diri

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	455,253	2	227,626	10,706	,000 ^a
Residual	1360,688	64	21,261		
Total	1815,940	66			

a. Predictors: (Constant), Sikap_kerja, Konsep_diri

b. Dependent Variable: Soft_skill

Correlations

		Soft_skill	Konsep_diri	Sikap_kerja
Soft_skill	Pearson Correlation	1	,412**	,389**
	Sig. (2-tailed)		,001	,001
	Sum of Squares and Cross-products	1815,940	718,746	802,015
	Covariance	27,514	10,890	12,152
	N	67	67	67
Konsep_diri	Pearson Correlation	,412**	1	,282*
	Sig. (2-tailed)	,001		,021
	Sum of Squares and Cross-products	718,746	1673,672	558,313
	Covariance	10,890	25,359	8,459
	N	67	67	67
Sikap_kerja	Pearson Correlation	,389**	,282*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,021	
	Sum of Squares and Cross-products	802,015	558,313	2342,746
	Covariance	12,152	8,459	35,496
	N	67	67	67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 5



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 ps. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 1195/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

10 April 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP SOFT SKILL SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1.	Ramada Bama S	08518241022	Pendidikan Teknik Mekatronika - S1	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Moh. Khairudin, Ph.D.
NIP : 19790412 200212 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 10 April 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
Wakil Dekan I,
Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1073
0053/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3098/V/4/2013 Tanggal : 10/04/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : RAMADA BAMA SULISTYANTO NO MHS / NIM : 08518241022
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Moh. Khairudin, M.T., Ph.D.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP SOFT SKILL SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 10/04/2013 Sampai 10/07/2013
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

RAMADA BAMA SULISTYANTO

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 12-4-2013

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta
5. Ybs.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3098/V/4/2013

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
Tanggal : 10 April 2013

Nomor : 1195/UN34.15/PL/2013
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RAMADA BAMA SULISTYANTO NIP/NIM : 08518241022
Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA
Judul : PENGARUH KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP SOFT SKILL SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Lokasi : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 10 April 2013 s/d 10 Juli 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 April 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan

Hendar Susilowati, SH
NIP. 19580120 198503 2 003

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS :	KODE	NO. URUT	TGL. PENYELESAIAN
Penelitian	070	348	

PERIHAL / ISI RINGKAS : Permohonan Ijin Penelitian a.n. Rakhada Bama S. dengan judul : Pengaruh konsep Diri dan ...

ASAL SURAT	TGL	NOMOR	LAMPIRAN
Fakultas Teknik UMY	10.4.2013	1195 /UN	34.15 /PL /2013

DIAJUKAN / DITERUSKAN KEPADA :

1. Yth. Bpk. Benny K.
2. Yth. Bpk. Dodot ;

INFORMASI / INSTRUKSI

Mohon berkenan membantu pelaksanaan kegiatan penelitian ini dgn. catatan :

1. Tidak mengganggu kelas.
2. Setelah selesai, ybs. bersedia (wajib) menyerahkan 1 disp. laporan hasil penelitian ini utbk. dokumen sekolah.

Mohon berkoordinasi dgn. sek/ sub sek/ personil terkait. Trims

19/4 '13.
[Signature]

Yth. Bpk. Sari Mulyanto < KP. TE >.

- Mohon Mahasiswa ybs. di bantu dan di fasilitasi dalam penelitian di UT yang Bapak pimpin.
- Penelitian, pelaksanaannya tidak mengganggu KB.
- Demikian atas kerja samanya di sampaikan terima kasih.

QMR.

19/4 '13

Yth. Wahyu Benny K.